ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Βρυξέλλες, 10.6.2016
COM(2016) 383 final

ANNEXES 1 to 6

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

της

Πρότασης σύστασης του Συμβουλίου

σχετικά το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση και για την κατάργηση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου 2008, σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

της

Πρότασης σύστασης του Συμβουλίου

σχετικά το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση και για την κατάργηση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου 2008, σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Ορισμοί

Οι ορισμοί που ισχύουν στο πλαίσιο της παρούσας σύστασης είναι οι εξής:

(a) *Επαγγελματικό προσόν*: το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, το οποίο επιτυγχάνεται όταν ο αρμόδιος φορέας διαπιστώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές·

(b) *Εθνικό σύστημα επαγγελματικών προσόντων*: όλες οι πτυχές της δραστηριότητας ενός κράτους μέλους σχετικά με την αναγνώριση της μάθησης και άλλων μηχανισμών που συνδέουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών. Η εν λόγω δραστηριότητα περιλαμβάνει την ανάπτυξη και την εφαρμογή θεσμικών ρυθμίσεων και διαδικασιών που αφορούν τη διασφάλιση ποιότητας, την αξιολόγηση και την απονομή προσόντων. Ένα εθνικό σύστημα επαγγελματικών προσόντων μπορεί να αποτελείται από αρκετά υποσυστήματα και μπορεί να περιλαμβάνει ένα εθνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων·

(c) *Εθνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων*: εργαλείο για την κατηγοριοποίηση των προσόντων σύμφωνα με ένα σύνολο κριτηρίων επίτευξης καθορισμένων επιπέδων μάθησης. Το εν λόγω μέσο στοχεύει στη συνένωση σε ενιαίο σύνολο και στον συντονισμό των εθνικών υποσυστημάτων επαγγελματικών προσόντων, καθώς και στη βελτίωση της διαφάνειας, της πρόσβασης, της εξέλιξης και της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων σε σχέση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών·

(d) *Διεθνές επαγγελματικό προσόν*: πιστοποιητικό, δίπλωμα, πτυχίο ή τίτλος που έχει χορηγηθεί από διεθνή φορέα (ή εθνικό φορέα διαπιστευμένο από διεθνή φορέα) και χρησιμοποιείται σε περισσότερες από μία χώρες, και το οποίο περιλαμβάνει μαθησιακά αποτελέσματα βασισμένα σε πρότυπα που έχουν αναπτυχθεί από διεθνή φορέα, οργανισμό ή εταιρεία·

(e) *Διεθνές κλαδικό επαγγελματικό προσόν*: διεθνές επαγγελματικό προσόν που αφορά συγκεκριμένο κλάδο οικονομικής δραστηριότητας και που έχει αναπτυχθεί από διεθνή κλαδικό οργανισμό ή διεθνή εταιρεία·

(f) *Μαθησιακά αποτελέσματα*: διατύπωση αυτών που γνωρίζει, κατανοεί και είναι σε θέση να κάνει ο διδασκόμενος με την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας·

(g) *Γνώση:* το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές και/ή αντικειμενικές·

(h) *Δεξιότητες*: η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων)·

(i) *Υπευθυνότητα/αυτονομία* στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ είναι η ικανότητα του διδασκόμενου να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες αυτόνομα και με υπευθυνότητα·

(j) *Επικύρωση μη τυπικής και άτυπης μάθησης:* η διαδικασία επιβεβαίωσης με την οποία ένας εξουσιοδοτημένος φορέας βεβαιώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία κρίνονται με βάση ένα σχετικό πρότυπο. Η διαδικασία αποτελείται από τα εξής τέσσερα διακριτά στάδια: προσδιορισμός, μέσω διαλόγου, της ιδιαίτερης πείρας ενός ατόμου, τεκμηρίωση ώστε να εμφαίνεται η πείρα του ατόμου, επίσημη αξιολόγηση αυτής της πείρας και πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, η οποία μπορεί να οδηγεί σε έναν πλήρη τίτλο επαγγελματικών προσόντων ή σε μέρος αυτού·

(k) *Επίσημη αναγνώριση μαθησιακών αποτελεσμάτων:* διαδικασία χορήγησης επίσημου χαρακτηρισμού από αρμόδια αρχή για επιτευχθέντα μαθησιακά αποτελέσματα, για σκοπούς περαιτέρω σπουδών ή απασχόλησης, μέσω i) χορήγησης επαγγελματικών προσόντων (πιστοποιητικών, διπλωμάτων ή τίτλων σπουδών), ii) επικύρωσης μη τυπικής ή άτυπης μάθησης, iii) χορήγησης ισοδυναμίας, ακαδημαϊκών μονάδων ή εξαιρέσεων·

(l) *Ακαδημαϊκή μονάδα:* αποδεικνύει ότι ένα μέρος κάποιου επαγγελματικού προσόντος, αποτελούμενου από ένα συνεκτικό σύνολο μαθησιακών αποτελεσμάτων, έχει αξιολογηθεί και έχει επικυρωθεί από εξουσιοδοτημένο φορέα, με βάση καθορισμένο πρότυπο· ακαδημαϊκές μονάδες χορηγούνται από αρμόδια όργανα όταν το άτομο έχει επιτύχει τα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, όπως αποδεικνύεται από κατάλληλες αξιολογήσεις· οι ακαδημαϊκές μονάδες μπορούν να εκφράζονται σε ποσοτικές τιμές (μονάδες) οι οποίες δηλώνουν τον κατ' εκτίμηση φόρτο εργασίας που πρέπει να καταβάλει ένα τυπικό άτομο για να επιτύχει τα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα·

(m) *Συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων:* συστήματα για την αναγνώριση των ακαδημαϊκών μονάδων. Τα συστήματα αυτά μπορούν να περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, ισοδυναμίες, εξαιρέσεις, μονάδες/ενότητες που μπορούν να συσσωρεύονται και να μεταφέρονται, αυτονομία των φορέων παροχής που μπορούν να εξατομικεύσουν τις μαθησιακές διαδρομές, και επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης·

(n) *Μεταφορά ακαδημαϊκών μονάδων:* η διαδικασία μέσω της οποίας ένα άτομο που έχει συσσωρεύσει ακαδημαϊκές μονάδες σε ένα πλαίσιο μπορεί να επιτύχει την αποτίμηση και την αναγνώρισή τους σε άλλο πλαίσιο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

Περιγραφικοί δείκτες που ορίζουν τα επίπεδα στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)

Καθένα από τα 8 επίπεδα ορίζεται βάσει ενός συνόλου περιγραφικών δεικτών, οι οποίοι προσδιορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα[1] που αντιστοιχούν στα προσόντα του συγκεκριμένου επιπέδου σε οποιοδήποτε σύστημα επαγγελματικών προσόντων.			
	Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα/αυτονομία
	Στο ΕΠΕΠ, οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές και/ή αντικειμενικές.	Στο ΕΠΕΠ, οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	Στο ΕΠΕΠ, ως υπευθυνότητα/αυτονομία περιγράφεται η ικανότητα του διδασκόμενου να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες αυτόνομα και με υπευθυνότητα.
Επίπεδο 1 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 1 είναι τα εξής:	Βασικές γενικές γνώσεις	Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών	Εργασία ή σπουδή υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο
Επίπεδο 2 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 2 είναι τα εξής:	Βασικές αντικειμενικές γνώσεις ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής	Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αξιοποίηση σχετικών πληροφοριών με σκοπό την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση συνήθων προβλημάτων με τη χρήση απλών κανόνων και εργαλείων	Εργασία ή σπουδή υπό επίβλεψη και με κάποια αυτονομία
Επίπεδο 3 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 3 είναι τα εξής:	Γνώση αντικειμενικών στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με επιλογή και εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών	Ανάληψη ευθύνης για την εκπλήρωση καθηκόντων στην εργασία ή στη σπουδή Προσαρμογή της προσωπικής συμπεριφοράς στις περιστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων

[1] Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι διατυπώσεις αυτών που γνωρίζει, κατανοεί και είναι σε θέση να κάνει ο διδασκόμενος με την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας. Γενικά κατατάσσονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Για τους σκοπούς του ΕΠΕΠ, το τελευταίο στοιχείο περιορίζεται στην «υπευθυνότητα/αυτονομία» δεδομένου ότι οι περιγραφικοί δείκτες στο παρόν εκφράζουν διατυπώσεις που έχουν συμφωνηθεί από κοινού μεταξύ των κρατών μελών για την εφαρμογή της παρούσας σύστασης και δεν αντιστοιχούν απολύτως στους εννοιολογικούς ορισμούς.

Επίπεδο 4 Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 4 είναι τα εξής:	Αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	Άσκηση αυτοδιαχείρισης βάσει κατευθύνσεων σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές Επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων ατόμων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής
Επίπεδο 5* Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 5 είναι τα εξής:	Ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών	Ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές Αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων
Επίπεδο 6** Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 είναι τα εξής:	Προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών	Προχωρημένες δεξιότητες, απόδειξη δεξιοτεχνίας και καινοτομίας, που απαιτούνται για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής	Διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής Ανάληψη ευθύνης για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων
Επίπεδο 7*** Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 είναι τα εξής:	Πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, ως βάση για πρωτότυπη σκέψη ή/και έρευνα Κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία	Εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα και/ή στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία	Διαχείριση και μετασχηματισμός σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις Ανάληψη ευθύνης για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές και/ή για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων
Επίπεδο 8**** Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 8 είναι τα εξής:	Γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία	Οι πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/και στην καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής	Επίδειξη ουσιαστικού κύρους, καινοτομίας, αυτονομίας, επιστημονικής και επαγγελματικής ακεραιότητας και σταθερής προσήλωσης στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας

Συμβατότητα με το πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων του ευρωπαϊκού χώρου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Το πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων του ευρωπαϊκού χώρου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ορίζει περιγραφικούς δείκτες για τρεις κύκλους, που συμφωνήθηκαν από τους αρμόδιους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση υπουργούς κατά τη σύνοδό τους στο Μπέργκεν τον Μαΐου του 2005, στο πλαίσιο της διαδικασίας της Μπολόνια. Κάθε περιγραφικός δείκτης ενός κύκλου παρέχει μια γενική διατύπωση των συνήθων προσδοκιών όσον αφορά τις επιδόσεις και τις δυνατότητες που σχετίζονται με επαγγελματικά προσόντα τα οποία αντιπροσωπεύουν το τέλος του συγκεκριμένου κύκλου.

* Περιγραφικός δείκτης για τον σύντομο κύκλο ο οποίος διαμορφώθηκε από την κοινή πρωτοβουλία για την ποιότητα στο πλαίσιο της διαδικασίας της Μπολόνια (στο πλαίσιο του πρώτου κύκλου ή συνδεδεμένος με αυτόν), αντιστοιχεί στα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 5 του ΕΠΕΠ.

** Ο περιγραφικός δείκτης για τον πρώτο κύκλο αντιστοιχεί στα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 6 του ΕΠΕΠ.

*** Ο περιγραφικός δείκτης για τον δεύτερο κύκλο αντιστοιχεί στα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 7 του ΕΠΕΠ.

**** Ο περιγραφικός δείκτης για τον τρίτο κύκλο αντιστοιχεί στα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 8 του ΕΠΕΠ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Κριτήρια και διαδικασίες για τη συσχέτιση των εθνικών πλαισίων και συστημάτων επαγγελματικών προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων

1. Οι ευθύνες και/ή οι νομικές αρμοδιότητες όλων των σχετικών εθνικών φορέων που συμμετέχουν στη διαδικασία συσχέτισης καθορίζονται σαφώς και δημοσιεύονται από τις αρμόδιες αρχές.
2. Υπάρχει σαφής και εμφανής σύνδεση μεταξύ των επιπέδων επαγγελματικών προσόντων στο εθνικό πλαίσιο ή σύστημα προσόντων και των περιγραφικών δεικτών επιπέδου του ΕΠΕΠ.
3. Το εθνικό πλαίσιο ή σύστημα επαγγελματικών προσόντων και τα προσόντα που αυτό περιλαμβάνει βασίζονται στην αρχή και στον στόχο των μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνδέονται με ρυθμίσεις για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης και με τα συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων, όπου υπάρχουν.
4. Οι διαδικασίες για την ένταξη επαγγελματικών προσόντων στο εθνικό σύστημα επαγγελματικών προσόντων ή για την περιγραφή της θέσης των προσόντων στο εθνικό σύστημα επαγγελματικών προσόντων είναι διαφανείς.
5. Τα εθνικά συστήματα διασφάλισης της ποιότητας για την εκπαίδευση και κατάρτιση συσχετίζονται με το εθνικό πλαίσιο ή σύστημα επαγγελματικών προσόντων και συνάδουν με τις αρχές για τη διασφάλιση της ποιότητας, όπως αυτές καθορίζονται στο παράρτημα IV της παρούσας σύστασης.
6. Η διαδικασία συσχέτισης περιλαμβάνει τη ρητή βεβαίωση των αρμόδιων για τη διασφάλιση της ποιότητας φορέων πως η έκθεση συσχέτισης είναι σύμφωνη με τις σχετικές εθνικές διατάξεις και πρακτικές για τη διασφάλιση της ποιότητας.
7. Στη διαδικασία συσχέτισης συμμετέχουν διεθνείς εμπειρογνώμονες και οι εκθέσεις συσχέτισης περιλαμβάνουν γραπτή δήλωση από τουλάχιστον δύο εμπειρογνώμονες διεθνούς κύρους από δύο διαφορετικές χώρες σχετικά με τη διαδικασία συσχέτισης.
8. Ο αρμόδιος εθνικός φορέας ή φορείς πιστοποιούν τη συσχέτιση του εθνικού πλαισίου ή συστήματος επαγγελματικών προσόντων προς το ΕΠΕΠ. Μια ολοκληρωμένη έκθεση που περιγράφει τη συσχέτιση, μαζί με τα αποδεικτικά στοιχεία της, δημοσιεύεται από τους αρμόδιους εθνικούς φορείς και εξετάζει ξεχωριστά καθένα από τα κριτήρια. Η ίδια έκθεση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αυτοπιστοποίηση στο πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων του ευρωπαϊκού χώρου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τα κριτήρια αυτοπιστοποίησης του χώρου.
9. Στην ιδανική περίπτωση, εντός 3 μηνών από την έγκριση ή την επικαιροποίηση της έκθεσης συσχέτισης, τα κράτη μέλη και άλλες συμμετέχουσες χώρες δημοσιεύουν την έκθεση συσχέτισης και παρέχουν τις σχετικές πληροφορίες στις σχετικές ευρωπαϊκές διαδικτυακές υπηρεσίες, για σκοπούς σύγκρισης.
10. Επιπλέον της διαδικασίας συσχέτισης, όλα τα νέα πιστοποιητικά, διπλώματα ή παραρτήματα επαγγελματικών προσόντων που εκδίδονται από τις αρμόδιες αρχές θα πρέπει να περιέχουν σαφή αναφορά, μέσω των εθνικών πλαισίων ή του εθνικού συστήματος επαγγελματικών προσόντων, στο αντίστοιχο επίπεδο του ΕΠΕΠ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV

Αρχές διασφάλισης της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων που συσχετίζονται με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων[2]

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, η τριτοβάθμια εκπαίδευση, η μη τυπική και η άτυπη μάθηση στον ιδιωτικό τομέα και τα διεθνή επαγγελματικά προσόντα που έχουν συσχετιστεί με το ΕΠΕΠ θα πρέπει να διαθέτουν διασφάλιση ποιότητας προκειμένου να ενισχύεται η εμπιστοσύνη στην ποιότητα και το επίπεδό τους. Οι αρχές διασφάλισης της ποιότητας της γενικής εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο αποτελούν αντικείμενο συζητήσεων ως μέρος του στρατηγικού πλαισίου «ΕΚ 2020».

Με την επιφύλαξη των εθνικών διευθετήσεων διασφάλισης ποιότητας που ισχύουν για τα εθνικά επαγγελματικά προσόντα, **η διασφάλιση της ποιότητας των *επαγγελματικών προσόντων* που έχουν συσχετιστεί με το ΕΠΕΠ:**

1. εξετάζει τον σχεδιασμό των επαγγελματικών προσόντων καθώς και την εφαρμογή της προσέγγισης που βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα
2. εξετάζει τη διαδικασία πιστοποίησης, ώστε να διασφαλίζεται έγκυρη και αξιόπιστη εκτίμηση με βάση συμφωνημένα και διαφανή πρότυπα που βασίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα
3. συνίσταται σε μηχανισμούς και διαδικασίες ανατροφοδότησης για διαρκή βελτίωση
4. περιλαμβάνει τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων σε όλα τα στάδια της διαδικασίας
5. αποτελείται από συνεπείς μεθόδους αξιολόγησης, οι οποίες να συνδυάζουν την αυτοαξιολόγηση με την εξωτερική επιθεώρηση
6. αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εσωτερικής διοίκησης, συμπεριλαμβανομένων των δραστηριοτήτων εξωτερικής ανάθεσης, των φορέων που χορηγούν επαγγελματικά προσόντα συσχετισμένα προς το ΕΠΕΠ
7. βασίζεται σε σαφείς και μετρήσιμους στόχους, πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές
8. υποστηρίζεται από επαρκείς πόρους
9. περιλαμβάνει μια συστηματική και περιοδική αξιολόγηση από εξωτερικούς φορείς παρακολούθησης, βασισμένη τουλάχιστον στις αρχές του παρόντος παραρτήματος για τα εσωτερικά συστήματα διασφάλισης της ποιότητας που συνδέονται με τα επαγγελματικά προσόντα
10. περιλαμβάνει τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένης της ηλεκτρονικής προσβασιμότητας σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο

Οι εξωτερικοί φορείς ή οργανισμοί παρακολούθησης που αναφέρονται στην αρχή υπ' αριθμ. 9 θα πρέπει να υπόκεινται σε περιοδική εξωτερική επιθεώρηση από τις αρμόδιες αρχές. Το αποτέλεσμα αυτής της εξωτερικής επιθεώρησης, εκτός του τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πρέπει να διατίθεται δημόσια και ηλεκτρονικά μέσω ενός ευρωπαϊκού μητρώου.

[2] Αυτές οι κοινές αρχές είναι πλήρως συμβατές με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές (ESG) για τη διασφάλιση της ποιότητας στον ευρωπαϊκό χώρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και με το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ΕΕΚ (EQAVET).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V

Αρχές για τα συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων που συνδέονται με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων

Το ΕΠΕΠ και τα εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων, όταν συμπληρώνονται με συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων, προσφέρουν καλύτερη στήριξη στα άτομα κατά τις μεταβάσεις i) μεταξύ των διαφόρων επιπέδων εκπαίδευσης και κατάρτισης, ii) εντός και μεταξύ των τομέων της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, iii) μεταξύ εκπαίδευσης, κατάρτισης και αγοράς εργασίας και iv) εντός και εκτός συνόρων. Τα διάφορα συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων, στενά συνδεδεμένα με τα συστήματα και πλαίσια επαγγελματικών προσόντων, θα πρέπει να συνεργάζονται με σκοπό την υποστήριξη των μεταβάσεων και τη διευκόλυνση της προόδου.

Για τον σκοπό αυτόν, τα συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων που συνδέονται με προσόντα συσχετισμένα με το ΕΠΕΠ θα πρέπει να τηρούν τις ακόλουθες αρχές:

1. Θα πρέπει να καταρτιστούν συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων τέτοια ώστε να δημιουργούνται ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές, προς όφελος του κάθε διδασκομένου.
2. Κατά τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη επαγγελματικών προσόντων, η προσέγγιση με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα και οι σχετικές διευθετήσεις ακαδημαϊκών μονάδων πρέπει να χρησιμοποιούνται συστηματικά για τη διευκόλυνση της μεταφοράς των προσόντων (ή επιμέρους στοιχείων τους) και της προόδου στη μάθηση.
3. Τα συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων θα πρέπει να διευκολύνουν τη μεταφορά των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την πρόοδο των διδασκομένων μεταξύ ιδρυμάτων και χωρών.
4. Τα συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων πρέπει να στηρίζονται σε ρητές και διαφανείς μεθόδους διασφάλισης της ποιότητας.
5. Οι ακαδημαϊκές μονάδες που αποκτά ένα άτομο πρέπει να τεκμηριώνονται με τρόπο που να εκφράζει τα επιτευχθέντα μαθησιακά αποτελέσματα, το επίπεδο, το όνομα του ιδρύματος που χορηγεί τις ακαδημαϊκές μονάδες και, κατά περίπτωση, τη σχετική αξία των μονάδων.
6. Τα συστήματα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων θα πρέπει να επιζητούν συνέργειες με τις ρυθμίσεις επικύρωσης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, και να συνεργάζονται προκειμένου να προωθούν και να προάγουν τη μεταφορά και την ανέλιξη.
7. Τα συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων θα πρέπει να αναπτύσσονται και να βελτιώνονται μέσω της συνεργασίας μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI

Ενδεικτικά στοιχεία ενός κοινού μορφοτύπου για την ηλεκτρονική δημοσίευση των πληροφοριών για τα επαγγελματικά προσόντα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			**Υποχρεωτικό / Προαιρετικό**
Τίτλος επαγγελματικού προσόντος			Υποχρεωτικό
Αντικείμενο*			Υποχρεωτικό
Χώρα/Περιφέρεια (κωδικός)			Υποχρεωτικό
Επίπεδο ΕΠΕΠ			Υποχρεωτικό
Περιγραφή του επαγγελματικού προσόντος	είτε	Γνώσεις	Υποχρεωτικό
		Δεξιότητες	Υποχρεωτικό
		Υπευθυνότητα/αυτονομία	Υποχρεωτικό
	είτε	Πλαίσιο ελεύθερου κειμένου όπου περιγράφονται αυτά που αναμένεται να γνωρίζει, να κατανοεί και να είναι σε θέση να κάνει ο διδασκόμενος	Υποχρεωτικό
Χορηγών φορέας**			Υποχρεωτικό
Ακαδημαϊκές μονάδες/θεωρητικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων			*Προαιρετικό*
Εσωτερικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας			*Προαιρετικό*
Εξωτερικός φορέας παρακολούθησης			*Προαιρετικό*
Περαιτέρω πληροφορίες για το επαγγελματικό προσόν			*Προαιρετικό*
Πηγή πληροφοριών			*Προαιρετικό*
Σύνδεσμος προς το σχετικό παράρτημα επαγγελματικού προσόντος			*Προαιρετικό*
URL του επαγγελματικού προσόντος			*Προαιρετικό*
Γλώσσα πληροφοριών (κωδικός)			*Προαιρετικό*
Προϋποθέσεις εισαγωγής			*Προαιρετικό*
Ημερομηνία λήξης (εάν υπάρχει)			*Προαιρετικό*
Τρόποι απόκτησης του επαγγελματικού προσόντος			*Προαιρετικό*
Σχέση με επαγγέλματα			*Προαιρετικό*

* ISCED FoET2013

** Τα ελάχιστα απαιτούμενα στοιχεία για τον χορηγούντα φορέα θα πρέπει να επιτρέπουν την ανεύρεση πληροφοριών σχετικά με τον φορέα. Αυτά είναι η ονομασία του φορέα, ή, κατά περίπτωση, το όνομα της ομάδας χορηγούντων φορέων, μαζί με μια ηλεκτρονική διεύθυνση ή στοιχεία επικοινωνίας.