



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Βρυξέλλες, 1.7.2020
COM(2020) 275 final

ANNEXES 1 to 2

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

της πρότασης

ΣΥΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

**σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη
ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα**

{SWD(2020) 123 final}

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι Σχετικές νομικές πράξεις στον τομέα των δεξιοτήτων, της εκπαίδευσης και της κατάρτισης

1. Απόφαση του Συμβουλίου, της 2ας Απριλίου 1963, περί θεσπίσεως των γενικών αρχών για την εφαρμογή κοινής πολιτικής επαγγελματικής κατάρτισεως¹.
2. Η σύσταση του Συμβουλίου, της 20ής Δεκεμβρίου 2012, για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης² καλεί τα κράτη μέλη να θεσπίσουν ρυθμίσεις για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, οι οποίες παρέχουν στα άτομα τη δυνατότητα να αποκτούν επαγγελματικά προσόντα που συμμορφώνονται με συμφωνημένα πρότυπα που είναι ταυτόσημα ή ισοδύναμα με τα πρότυπα των επαγγελματικών προσόντων που αποκτώνται μέσω προγραμμάτων τυπικής εκπαίδευσης.
3. Η κοινή έκθεση του Συμβουλίου και της Επιτροπής, της 15ης Δεκεμβρίου 2015, σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020) έθεσε ως προτεραιότητες στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, μεταξύ άλλων, την παροχή δεξιοτήτων ανάγνωσης, γραφής, αριθμητικής και ψηφιακών γνώσεων, καθώς και την προσφορά δεύτερης ευκαιρίας σε όσους δεν διαθέτουν προσόντα επιπέδου 4 προκειμένου να αποκτήσουν προσόντα αναγνωρισμένα από το ΕΠΕΠ³. Η εν λόγω κοινή έκθεση περιλαμβάνει επίσης μεσοπρόθεσμους στόχους για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συμπεριλαμβανομένης της βελτίωσης της πρόσβασης σε επαγγελματικά προσόντα για όλους χάρη σε πιο ευέλικτα και διαπερατά συστήματα, παρέχοντας κυρίως αποτελεσματικές και ολοκληρωμένες υπηρεσίες προσανατολισμού, καθώς και τη δυνατότητα επικύρωσης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης.
4. Η σύσταση του Συμβουλίου, της 19ης Δεκεμβρίου 2016, όσον αφορά τις Διαδρομές Αναβάθμισης των Δεξιοτήτων: Νέες Ευκαιρίες για Ενηλίκους⁴ καλεί τα κράτη μέλη να ενισχύσουν την πρόσβαση σε και την ανάληψη ευκαιριών ποιοτικής μάθησης που προσφέρονται σε ενήλικες με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων σε τρία βασικά στάδια: αξιολόγηση δεξιοτήτων, παροχή εξατομικευμένης προσφοράς μάθησης και επικύρωση και αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται.
5. Η σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2017, σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΠ) για τη διά βίου μάθηση⁵ διασφαλίζει ότι τα επαγγελματικά προσόντα με επίπεδο ΕΠΕΠ στηρίζονται σε κοινές αρχές για τη διασφάλιση της ποιότητας (παράρτημα IV της σύστασης σχετικά με το ΕΠΕΠ) και ότι οι κοινές αρχές για τα συστήματα ακαδημαϊκών μονάδων χρησιμοποιούνται όταν τα επαγγελματικά προσόντα με επίπεδο ΕΠΕΠ βασίζονται σε ακαδημαϊκές μονάδες (παράρτημα V της σύστασης σχετικά με το ΕΠΕΠ).
6. Η σύσταση του Συμβουλίου, της 20ής Νοεμβρίου 2017, για την παρακολούθηση των αποφοίτων⁶ καλεί τα κράτη μέλη να βελτιώσουν τη διαθεσιμότητα και την ποιότητα των δεδομένων σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και την εξέλιξη των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έως το 2020.

¹ EE: JOP_1963_063_R_1338_01

² EE C 398 της 22.12.2012.

³ Βλ. παράρτημα II του ΕΠΕΠ για τους περιγραφείς που ορίζουν τα επίπεδα στο ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων.

⁴ EE C 484 της 24.12.2016.

⁵ EE C 189 της 15.6.2017.

⁶ EE C 423 της 9.12.2017.

7. Η απόφαση (ΕΕ) 2018/646 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Απριλίου 2018, για ένα κοινό πλαίσιο για την παροχή καλύτερων υπηρεσιών για τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα (Eurorpass)⁷ δημιουργεί μια πλατφόρμα που θα στηρίζει την τεκμηρίωση και την περιγραφή των δεξιοτήτων και των επαγγελματικών προσόντων και προσφέρει ένα εργαλείο ηλεκτρονικών χαρτοφυλακίων για τους χρήστες (π.χ. για τους αναζητούντες εργασία, τους εκπαιδευόμενους) για την αποθήκευση πληροφοριών σχετικά με τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα τους, τη δημιουργία βιογραφικών σημειωμάτων και αιτήσεων εργασίας. Θα χρησιμεύσει επίσης ως δικτυακή πύλη με πληροφορίες για τα επαγγελματικά προσόντα και τα συστήματα επαγγελματικών προσόντων, την καθοδήγηση, την επικύρωση, την αναγνώριση και άλλα θέματα που σχετίζονται με τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα. Η νέα υπηρεσία Eurorpass θα υποστηρίζει επίσης τη χρήση υπηρεσιών επαλήθευσης ταυτότητας (π.χ. ψηφιακές υπογραφές/πιστοποιητικά).
8. Η σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης⁸ τονίζει την ανάγκη να αντιμετωπιστεί το ζήτημα της ανάπτυξης βασικών ικανοτήτων με μια προοπτική διά βίου μάθησης και να διασφαλιστεί η παροχή υποστήριξης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης, κατάρτισης και μάθησης, μεταξύ άλλων, μέσω της περαιτέρω ανάπτυξης της αρχικής και της συνεχούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
9. Η σύσταση του Συμβουλίου, της 26ης Νοεμβρίου 2018, σχετικά με την προαγωγή της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και των αποτελεσμάτων περιόδων μάθησης στο εξωτερικό⁹ καλεί τα κράτη μέλη να θεσπίσουν τα αναγκαία μέτρα για την επίτευξη, έως το 2025, αυτόματης αναγνώρισης των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και αναγνώρισης των αποτελεσμάτων των περιόδων μάθησης για την επίτευξη ενός ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης. Η σύσταση αυτή τονίζει την ανάγκη να αναπτυχθούν περαιτέρω τα μέσα διασφάλισης της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση σύμφωνα με το ευρωπαϊκό πλαίσιο για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τις περαιτέρω εξελίξεις σχετικά μ' αυτό με σκοπό την ενίσχυση της διαφάνειας και την ανάπτυξη εμπιστοσύνης μεταξύ των κρατών μελών όσον αφορά τα οικεία συστήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης. Για να διευκολυνθεί η κινητικότητα και η αναγνώριση των αποτελεσμάτων των περιόδων μάθησης στο εξωτερικό, η σύσταση ζητεί επίσης την επέκταση της χρήσης των εργαλείων της ΕΕ που αναπτύσσονται στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: όπως όσα είναι διαθέσιμα μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Eurorpass και του μνημονίου συμφωνίας και της συμφωνίας μάθησης που εντάσσονται στο ευρωπαϊκό σύστημα ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.
10. Στα συμπεράσματα του Συμβουλίου με θέμα την προσέγγιση του οράματος για έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης¹⁰ τονίζεται «ότι πρωτοβουλίες που εντάσσονται στην έννοια και στις μελλοντικές δράσεις που θα προταθούν και θα αναληφθούν στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης [...] θα πρέπει να περιλαμβάνουν όλα

⁷ ΕΕ L 112 της 2.5.2018.

⁸ ΕΕ C 189 της 4.6.2018.

⁹ ΕΕ C 444 της 10.12.2018.

¹⁰ ΕΕ C 195 της 7.6.2018, σ. 7-10.

τα επίπεδα και τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων την εκπαίδευση ενηλίκων και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση».

11. Το ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με την περαιτέρω ανάπτυξη του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης¹¹ για τη στήριξη συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με προσανατολισμό στο μέλλον υπενθυμίζει ότι «ο χώρος αυτός θα πρέπει να υποστηρίζεται από μια διά βίου μάθηση με συνέχεια, από την εκπαίδευση και φροντίδα στην προσχολική ηλικία, διαμέσου του σχολείου και της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων».
12. Στα συμπεράσματα του Συμβουλίου του 2019 σχετικά με την υλοποίηση της σύστασης του Συμβουλίου για τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενηλίκους¹² τονίζεται η ανάγκη να θεσπιστούν βιώσιμα μακροπρόθεσμα μέτρα για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την επανεκπαίδευση των ενηλίκων στο πλαίσιο μιας ευρύτερης στρατηγικής προσέγγισης για τη διά βίου ανάπτυξη δεξιοτήτων.
13. Στα συμπεράσματα του Συμβουλίου του 2019 σχετικά με την οικονομία της ευημερίας τα κράτη μέλη καλούνται, μεταξύ άλλων, να προωθήσουν ολοκληρωμένες πολιτικές διά βίου μάθησης καθώς και την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια του βίου.
14. Μια ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο «Ετήσια στρατηγική για τη βιώσιμη ανάπτυξη 2020»¹³ καθορίζει τις προτεραιότητες για τον μετασχηματισμό της Ένωσης σε βιώσιμη οικονομία και την καθοδήγηση της δίδυμης ψηφιακής και πράσινης μετάβασης, μετασχηματίζοντας την κοινωνική οικονομία της αγοράς μας ώστε να διασφαλιστεί ότι η Ευρώπη εξακολουθεί να διαθέτει τα πιο προηγμένα συστήματα κοινωνικής πρόνοιας στον κόσμο και παραμένει ένας δυναμικός κόμβος καινοτομίας και ανταγωνιστικής επιχειρηματικότητας. Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάγκη ενίσχυσης των επενδύσεων σε δεξιότητες και μεταρρυθμίσεις των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

¹¹ EE C 389 της 18.11.2019, σ. 1-6.

¹² EE C 189 της 5.6.2019.

¹³ COM(2019) 650 final.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II - Το πλαίσιο EQAVET

Μέρος Α. Ενδεικτικοί περιγραφείς EQAVET

Οι ενδεικτικοί περιγραφείς EQAVET αποσκοπούν στη στήριξη των κρατών μελών και των παρόχων ΕΕΚ κατά την εφαρμογή του πλαισίου EQAVET. Διαρθρώνονται ανά στάδια του κύκλου ποιότητας: *Σχεδιασμός – Εφαρμογή – Αξιολόγηση – Επανεξέταση*. Μπορούν να εφαρμοστούν τόσο στην αρχική όσο και στη συνεχή ΕΕΚ και ισχύουν για όλα τα μαθησιακά περιβάλλοντα: βασιζόμενες στο σχολείο παροχές και βασιζόμενη στην εργασία μάθηση, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων μαθητείας.

Κριτήρια ποιότητας	Ενδεικτικοί περιγραφείς σε επίπεδο συστημάτων ΕΕΚ	Ενδεικτικοί περιγραφείς σε επίπεδο παρόχων ΕΕΚ
Ο σχεδιασμός αντικατοπτρίζει το στρατηγικό όραμα που συμπεριλαμβάνει σαφείς βραχυπρόθεσμους/μακροπρόθεσμους στόχους, ενέργειες και δείκτες.	Οι βραχυπρόθεσμοι/μακροπρόθεσμοι στόχοι της ΕΕΚ περιγράφονται σε βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη βάση και συνδέονται με τους ευρωπαϊκούς στόχους και τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης, λαμβανομένων υπόψη των ζητημάτων περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Οι κοινωνικοί εταίροι και όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς συμμετέχουν στον ορισμό των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων της ΕΕΚ σε διάφορα επίπεδα. Οι στόχοι καθορίζονται και παρακολουθούνται μέσω ειδικών δεικτών (κριτήρια επιτυχίας). Έχουν θεσπιστεί μηχανισμοί και διαδικασίες για τον προσδιορισμό των αναγκών κατάρτισης της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας. Χαράσσεται πολιτική ενημέρωσης για να εξασφαλισθεί η βέλτιστη δημοσιοποίηση των ποιοτικών αποτελεσμάτων, με την επιφύλαξη εθνικών και περιφερειακών απαιτήσεων για την προστασία των δεδομένων. Έχουν καθορισθεί πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές για την αναγνώριση, την επικύρωση και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων	Οι ευρωπαϊκοί, εθνικοί και περιφερειακοί βραχυπρόθεσμοι/μακροπρόθεσμοι στόχοι της ΕΕΚ αντικατοπτρίζονται στους στόχους που θέτουν οι πάροχοι ΕΕΚ σε τοπικό επίπεδο. Καθορίζονται και παρακολουθούνται σαφείς βραχυπρόθεσμοι/μακροπρόθεσμοι στόχοι και σχεδιάζονται προγράμματα για την επίτευξή τους. Συνεχίζονται οι διαβουλεύσεις με τους κοινωνικούς εταίρους και όλους τους άλλους σχετικούς φορείς με σκοπό τον εντοπισμό ειδικών τοπικών και μεμονωμένων αναγκών. Έχουν ανατεθεί με σαφήνεια οι αρμοδιότητες όσον αφορά τη διαχείριση και την ανάπτυξη ποιότητας. Το προσωπικό συμμετέχει σε αρχικό στάδιο στον σχεδιασμό, και όσον αφορά την ανάπτυξη ποιότητας. Οι πάροχοι σχεδιάζουν πρωτοβουλίες συνεργασίας με σχετικούς φορείς. Οι σχετικοί φορείς συμμετέχουν στη διαδικασία ανάλυσης των αναγκών σε τοπικό επίπεδο. Οι πάροχοι ΕΕΚ εφαρμόζουν σαφές και διαφανές σύστημα για

Κριτήρια ποιότητας	Ενδεικτικοί περιγραφείς σε επίπεδο συστημάτων ΕΕΚ	Ενδεικτικοί περιγραφείς σε επίπεδο παρόχων ΕΕΚ
	των ατόμων. Τα προσόντα της ΕΕΚ περιγράφονται με τη χρήση μαθησιακών αποτελεσμάτων. Θεσπίζονται μηχανισμοί για τη διασφάλιση της ποιότητας του σχεδιασμού, της αξιολόγησης και της επανεξέτασης των προσόντων. Τα προγράμματα ΕΕΚ έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να επιτρέπουν ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές και να ανταποκρίνονται γρήγορα στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.	τη διασφάλιση της ποιότητας. Τα μέτρα αποσκοπούν στη διασφάλιση της συμμόρφωσης με τους κανόνες προστασίας των δεδομένων.
Τα σχέδια εφαρμογής έχουν καταρτισθεί με τη συνεργασία των ενδιαφερομένων και περιλαμβάνουν ρητές αρχές.	Τα σχέδια εφαρμογής καταρτίζονται σε συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους, παρόχους ΕΕΚ και άλλους σχετικούς φορείς στα διάφορα επίπεδα. Τα σχέδια εφαρμογής εξετάζουν, μεταξύ άλλων, τους απαιτούμενους πόρους, την ικανότητα των χρηστών και τα απαραίτητα μέσα και κατευθυντήριες γραμμές υποστήριξης. Καταρτίζονται κατευθυντήριες γραμμές και πρότυπα προς εφαρμογή σε διάφορα επίπεδα. Οι εν λόγω κατευθυντήριες γραμμές και τα εν λόγω πρότυπα περιλαμβάνουν την αξιολόγηση, την επικύρωση και την πιστοποίηση των επαγγελματικών προσόντων. Τα σχέδια εφαρμογής περιλαμβάνουν ειδική στήριξη για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών δεξιοτήτων και της	Οι πόροι ευθυγραμμίζονται/χορηγούνται εσωτερικά με τον κατάλληλο τρόπο, με σκοπό να επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί στα σχέδια εφαρμογής. Οι σχετικές συνεργασίες χωρίς αποκλεισμούς, συμπεριλαμβανομένων εκείνων μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων, στηρίζονται ρητώς για την εφαρμογή των σχεδιαζόμενων δράσεων. Το στρατηγικό σχέδιο για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του προσωπικού προσδιορίζει τις ανάγκες για κατάρτιση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών. Το προσωπικό συμμετέχει τακτικά σε ενέργειες κατάρτισης και συνεργάζεται με σχετικούς εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς για τη στήριξη της δημιουργίας ικανοτήτων και της βελτίωσης της ποιότητας και την αύξηση των επιδόσεων. Τα προγράμματα των παρόχων ΕΕΚ επιτρέπουν στους

Κριτήρια ποιότητας	Ενδεικτικοί περιγραφείς σε επίπεδο συστημάτων ΕΕΚ	Ενδεικτικοί περιγραφείς σε επίπεδο παρόχων ΕΕΚ
	περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Οι ευθύνες των παρόχων ΕΕΚ στη διαδικασία εφαρμογής περιγράφονται ρητώς και καθίστανται διαφανείς. Καταρτίζεται εθνικό και/ή περιφερειακό πλαίσιο διασφάλισης της ποιότητας, το οποίο περιλαμβάνει κατευθυντήριες γραμμές και πρότυπα ποιότητας σε επίπεδο παρόχων ΕΕΚ, με σκοπό την προώθηση της συνεχούς βελτίωσης και της αυτορρύθμισης.	εκπαιδευόμενους να ανταποκρίνονται στα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και να συμμετέχουν στη διαδικασία μάθησης. Οι πάροχοι ΕΕΚ ανταποκρίνονται στις μαθησιακές ανάγκες των ατόμων με τη χρήση μιας μαθησιακής προσέγγισης με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, η οποία επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να επιτύχουν τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι πάροχοι ΕΕΚ προωθούν την καινοτομία στις μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, στο σχολείο και στον χώρο εργασίας με την υποστήριξη της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών και των εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης Οι πάροχοι ΕΕΚ χρησιμοποιούν έγκυρες, ακριβείς και αξιόπιστες μεθόδους για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των ατόμων.
Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και των διαδικασιών διενεργείται τακτικά και στηρίζεται σε μετρήσιμα στοιχεία.	Έχει καταρτιστεί μεθοδολογία αξιολόγησης, η οποία καλύπτει την εσωτερική και την εξωτερική αξιολόγηση. Η συμμετοχή των ενδιαφερομένων στις διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης είναι συμφωνημένη και περιγράφεται με σαφήνεια. Τα εθνικά/περιφερειακά πρότυπα και διαδικασίες για τη βελτίωση και τη διασφάλιση της ποιότητας είναι σχετικά και ανάλογα με τις ανάγκες του τομέα. Τα συστήματα υπόκεινται σε αυτοαξιολόγηση και σε	Η αυτοαξιολόγηση διενεργείται περιοδικά εντός εθνικών και περιφερειακών κανονισμών/πλαισίων ή με την πρωτοβουλία των παρόχων ΕΕΚ στην οποία καλύπτονται επίσης η ψηφιακή ετοιμότητα και η περιβαλλοντική βιωσιμότητα των ιδρυμάτων ΕΕΚ. Η αξιολόγηση και η επανεξέταση καλύπτουν τις διαδικασίες και τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, συμπεριλαμβάνοντας την εκτίμηση της ικανοποίησης του εκπαιδευόμενου, όπως επίσης και τις επιδόσεις και την ικανοποίηση

Κριτήρια ποιότητας	Ενδεικτικοί περιγραφείς σε επίπεδο συστημάτων ΕΕΚ	Ενδεικτικοί περιγραφείς σε επίπεδο παρόχων ΕΕΚ
	εσωτερική και εξωτερική επανεξέταση, κατά περίπτωση. Εφαρμόζονται συστήματα έγκαιρης προειδοποίησης. Χρησιμοποιούνται δείκτες επιδόσεων. Πραγματοποιείται σχετική, τακτική και συνεκτική συλλογή δεδομένων, ώστε να εκτιμάται η επιτυχία και να εντοπίζονται οι τομείς προς βελτίωση. Καταρτίζονται κατάλληλες μεθοδολογίες συλλογής δεδομένων, π.χ. ερωτηματολόγια και δείκτες/μετρήσιμα στοιχεία.	του προσωπικού. Η αξιολόγηση και η επανεξέταση περιλαμβάνουν τη συλλογή και τη χρήση δεδομένων καθώς και κατάλληλους και αποτελεσματικούς μηχανισμούς για τη συμμετοχή εσωτερικών και εξωτερικών ενδιαφερόμενων φορέων. Εφαρμόζονται συστήματα έγκαιρης προειδοποίησης.
Επανεξέταση	Οι διαδικασίες, οι μηχανισμοί και τα μέσα για τη διενέργεια επανεξετάσεων καθορίζονται και χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση της ποιότητας των παροχών σε όλα τα επίπεδα. Οι διαδικασίες επανεξετάζονται τακτικά και καταρτίζονται σχέδια δράσης για αλλαγές. Τα συστήματα προσαρμόζονται ανάλογα. Δημοσιοποιούνται πληροφορίες σχετικά με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.	Συλλέγεται η ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων σχετικά με την ατομική τους μαθησιακή εμπειρία και το μαθησιακό και διδακτικό τους περιβάλλον. Μαζί με την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και όλων των άλλων σχετικών ενδιαφερόμενων μερών, χρησιμοποιείται στη διαμόρφωση περαιτέρω δράσεων. Δημοσιοποιούνται ευρέως πληροφορίες σχετικά με τα αποτελέσματα της επανεξέτασης. Οι διαδικασίες για την ανατροφοδότηση και την επανεξέταση αποτελούν μέρος μιας διαδικασίας στρατηγικής μάθησης στον οργανισμό, υποστηρίζουν την ανάπτυξη παροχής υψηλής ποιότητας και βελτιώνουν τις ευκαιρίες για του εκπαιδευόμενους. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης εξετάζονται με του σχετικούς φορείς και εφαρμόζονται κατάλληλα σχέδια δράσης.

Μέρος Β. Η δέσμη δεικτών αναφοράς EQAVET

Το παρόν τμήμα ορίζει μια δέσμη δεικτών αναφοράς που μπορούν να χρησιμοποιούνται για τη στήριξη της αξιολόγησης και της βελτίωσης της ποιότητας των εθνικών/περιφερειακών συστημάτων ΕΕΚ και/ή των παρόχων ΕΕΚ κατά την εφαρμογή του πλαισίου EQAVET.

Δείκτης	Τύπος δείκτη	Σκοπός της πολιτικής
Γενικοί δείκτες για τη διασφάλιση της ποιότητας		
Αριθμός 1		
Χρησιμότητα των συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας για τους παρόχους ΕΕΚ: α) μερίδιο παρόχων ΕΕΚ που εφαρμόζουν εσωτερικά συστήματα διασφάλισης της ποιότητας τα οποία καθορίζονται από τη νομοθεσία ή με δική τους πρωτοβουλία β) μερίδιο διαπιστευμένων παρόχων ΕΕΚ	Δείκτης πλαισίου/εισροών	Προώθηση του πνεύματος βελτίωσης της ποιότητας σε επίπεδο παρόχων ΕΕΚ Αύξηση της διαφάνειας όσον αφορά την ποιότητα της κατάρτισης Βελτίωση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης ως προς την παροχή κατάρτισης
Αριθμός 2		
Επενδύσεις στην κατάρτιση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών: α) μερίδιο των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών που συμμετέχουν σε περαιτέρω κατάρτιση β) ποσό των κονδυλίων που επενδύονται, μεταξύ άλλων για ψηφιακές δεξιότητες	Δείκτης εισροών/διαδικασίας	Οι εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές υποβοηθούνται να γίνουν κύριοι της διαδικασίας ανάπτυξης της ποιότητας στην ΕΕΚ Βελτίωση της ανταπόκρισης της ΕΕΚ στη μεταβαλλόμενη ζήτηση της αγοράς εργασίας Αύξηση της ικανότητας μάθησης κατ' άτομο Βελτίωση των επιτευγμάτων των εκπαιδευομένων
Δείκτες που στηρίζουν τους στόχους των πολιτικών για την ΕΕΚ όσον αφορά την ποιότητα		
Αριθμός 3		
Ποσοστό συμμετοχής σε	Δείκτης εισροών/διαδικασίας	Συλλογή βασικών στοιχείων σε επίπεδο συστημάτων και

Δείκτης	Τύπος δείκτη	Σκοπός της πολιτικής
προγράμματα ΕΕΚ: Αριθμός συμμετεχόντων σε προγράμματα ΕΕΚ ¹⁴ , σύμφωνα με τον τύπο του προγράμματος και τα επιμέρους κριτήρια ¹⁵	αξ/εκροών	παρόχων ΕΕΚ σχετικά με την ελκυστικότητα της ΕΕΚ. Επιδίωξη στήριξης με σκοπό τη μεγαλύτερη πρόσβαση στην ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένων των μειονεκτουσών ομάδων.
Αριθμός 4		
Ποσοστό ολοκλήρωσης σε προγράμματα ΕΕΚ: Αριθμός προσώπων που ολοκλήρωσαν επιτυχώς/εγκατέλειψαν προγράμματα ΕΕΚ, σύμφωνα με τον τύπο του προγράμματος και τα επιμέρους κριτήρια.	Δείκτης διαδικασίας/εκροών/αποτελεσμάτων	Συλλογή βασικών στοιχείων για τις εκπαιδευτικές επιτυχίες και την ποιότητα των διαδικασιών κατάρτισης. Υπολογισμός ποσοστών εγκατάλειψης σε σύγκριση με τα ποσοστά συμμετοχής. Στήριξη της επιτυχούς ολοκλήρωσης ως ενός από τους κύριους στόχους της ποιότητας στην ΕΕΚ. Στήριξη της παροχής προσαρμοσμένης κατάρτισης, και για τις μειονεκτούσες ομάδες.
Αριθμός 5		
Ποσοστό εξεύρεσης εργασίας σε προγράμματα ΕΕΚ: α) προορισμός των εκπαιδευομένων ΕΕΚ σε ορισμένη χρονική στιγμή μετά την ολοκλήρωση της κατάρτισης, σύμφωνα με τον τύπο του προγράμματος και τα επιμέρους κριτήρια ¹⁶ β) μερίδιο απασχολούμενων εκπαιδευομένων σε ορισμένη χρονική στιγμή μετά την	Δείκτης αποτελεσμάτων	Στήριξη της δυνατότητας απασχόλησης Βελτίωση της ανταπόκρισης της ΕΕΚ στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας Στήριξη της παροχής προσαρμοσμένης κατάρτισης, και για τις μειονεκτούσες ομάδες

¹⁴ Για την ΑΕΚ: απαιτείται διάστημα έξι εβδομάδων κατάρτισης πριν ο εκπαιδευόμενος θεωρηθεί συμμετέχων. Για τη διά βίου μάθηση: ποσοστό του πληθυσμού που γίνεται δεκτό σε επίσημα προγράμματα ΕΕΚ.

¹⁵ Επιπλέον των βασικών στοιχείων για το φύλο και την ηλικία, μπορούν να εφαρμόζονται άλλα κοινωνικά κριτήρια, για παράδειγμα σχετικά με όσους εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, τις υψηλότερες εκπαιδευτικές επιτυχίες, τους μετανάστες, τα άτομα με αναπηρία, τη διάρκεια του χρόνου ανεργίας.

¹⁶ Για την ΑΕΚ: συμπεριλαμβάνονται στοιχεία για τον προορισμό όσων εγκαταλείπουν πρόωρα την κατάρτιση.

Δείκτης	Τύπος δείκτη	Σκοπός της πολιτικής
ολοκλήρωση της κατάρτισης, σύμφωνα με τον τύπο του προγράμματος και τα επιμέρους κριτήρια.		
Αριθμός 6		
Χρήση των αποκτηθεισών δεξιοτήτων στον χώρο εργασίας: α) στοιχεία σχετικά με τη θέση εργασίας που απέκτησαν τα άτομα μετά την ολοκλήρωση της κατάρτισης, σύμφωνα με τον τύπο του προγράμματος και τα επιμέρους κριτήρια β) ποσοστό ικανοποίησης των εργαζομένων και των εργοδοτών σε σχέση με τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν.	Δείκτης αποτελεσμάτων (συνδυασμός ποιοτικών και ποσοτικών στοιχείων)	Αύξηση της δυνατότητας απασχόλησης Βελτίωση της ανταπόκρισης της ΕΕΚ στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας Στήριξη της παροχής προσαρμοσμένης κατάρτισης, και για τις μειονεκτούσες ομάδες
Στοιχεία πλαισίου		
Αριθμός 7		
Ποσοστό ανεργίας ¹⁷ σύμφωνα με επιμέρους κριτήρια	Δείκτης πλαισίου	Βασικά στοιχεία για τη λήψη αποφάσεων πολιτικής σε επίπεδο συστημάτων ΕΕΚ
Αριθμός 8		
Επικράτηση ευάλωτων ομάδων: α) ποσοστό των συμμετεχόντων στην ΕΕΚ που έχουν ταξινομηθεί ως μειονεκτούσες ομάδες (σε καθορισμένη περιφέρεια ή σε συγκεκριμένο χώρο απασχόλησης) με βάση την ηλικία και το φύλο β) ποσοστό επιτυχίας μειονεκτουσών ομάδων με βάση την ηλικία και το φύλο	Δείκτης πλαισίου	Βασικά στοιχεία για τη λήψη αποφάσεων πολιτικής σε επίπεδο συστημάτων ΕΕΚ Στήριξη της πρόσβασης σε ΕΕΚ από τις μειονεκτούσες ομάδες Στήριξη της παροχής κατάρτισης προσαρμοσμένης στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μειονεκτουσών ομάδων.

¹⁷

Ορισμός σύμφωνα με τη ΔΟΕ: άτομα ηλικίας 15-74 ετών χωρίς απασχόληση, που αναζητούν ενεργά εργασία και είναι έτοιμα να εργασθούν.

Δείκτης	Τύπος δείκτη	Σκοπός της πολιτικής
Αριθμός 9		
Μηχανισμοί για τον καθορισμό των αναγκών κατάρτισης στην αγορά εργασίας: α) στοιχεία σχετικά με τους μηχανισμούς που συστάθηκαν για τον εντοπισμό των μεταβαλλόμενων απαιτήσεων σε διάφορα επίπεδα β) αποδεικτικά στοιχεία σχετικά με τη χρήση των εν λόγω μηχανισμών και την αποτελεσματικότητά τους	Δείκτης πλαισίου/εισροών (ποιοτικές πληροφορίες)	Βελτίωση της ανταπόκρισης της ΕΕΚ στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας Στήριξη της δυνατότητας απασχόλησης
Αριθμός 10		
Συστήματα που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της καλύτερης πρόσβασης στην ΕΕΚ και την παροχή καθοδήγησης σε (δυνητικούς) εκπαιδευόμενους ΕΕΚ: α) στοιχεία για τα υφιστάμενα συστήματα σε διάφορα επίπεδα β) απόδειξη της αποτελεσματικότητάς τους	Δείκτης διαδικασίας (ποιοτικές πληροφορίες)	Προώθηση της πρόσβασης στην ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένων των μειονεκτουσών ομάδων Παροχή καθοδήγησης σε (δυνητικούς) εκπαιδευόμενους ΕΕΚ Στήριξη της παροχής προσαρμοσμένης κατάρτισης