



EUROOPAN
KOMISSIO

Bryssel 1.7.2020
COM(2020) 275 final

ANNEXES 1 to 2

LIITTEET

Ehdotus

NEUVOSTON SUOSITUS

**kestävää kilpailukykyä, sosiaalista oikeudenmukaisuutta ja selviytymiskykyä tukevasta
ammatillisesta koulutuksesta**

{SWD(2020) 123 final}

Liite I Taitoja ja koulutusta koskevat säädökset

1. Yhteisen ammatillista koulutusta koskevan politiikan toteuttamisen yleisperiaatteista 2. huhtikuuta 1963 tehty neuvoston päätös¹.
2. Epävirallisen ja arkioppimisen validoinnista 20. joulukuuta 2012 annetussa neuvoston suosituksessa² kehoitetaan jäsenvaltioita ottamaan käyttöön järjestelyjä epävirallisen ja arkioppimisen validoimiseksi, jotta oppijat voivat saada tutkinnon sellaisten sovitujen vaatimusten mukaisesti, jotka ovat joko samat tai vastaavat kuin virallisten koulutusohjelmien kautta hankituissa tutkinnoissa.
3. Eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategisten puitteiden (ET 2020) täytäntöönpanosta 15. joulukuuta 2015 annetussa neuvoston ja komission yhteisessä raportissa määritellään aikuiskoulutuksen alalla toiminnan painopisteiksi muiden muassa luku- ja laskutaidon sekä digitaalisten taitojen opetustarjonnan lisääminen ja riittävien uusien mahdollisuuksien tarjoaminen niille, joilla ei ole EQF-viitekehyksen tason 4 tutkintoa, jotta he voivat saada EQF:n mukaisen tunnustetun tutkinnon³. Yhteinen raportti sisältää myös keskipitkän aikavälin tavoitteet ammatilliselle koulutukselle; yksi niistä on ammatillisen koulutuksen saatavuuden parantaminen ja kaikille varmistettavat tutkinnot joustavammilla ja helppopääsyisemmillä järjestelmillä erityisesti tarjoamalla tehokkaita ja yhdennettyjä neuvontapalveluja sekä asettamalla saataville epävirallisen ja arkioppimisen validointimahdollisuudet.
4. Neuvoston suosituksessa ”Taitojen parantamisesta: uusia mahdollisuuksia aikuisille”⁴, joka annettiin 19. joulukuuta 2016, kehoitetaan jäsenvaltioita tehostamaan matalan taitotason aikuisille tarjottavien laadukkaiden oppimismahdollisuuksien saantia ja hyödyntämistä kolmessa keskisessä vaiheessa: taitojen arviointi, räätälöity koulutustarjonta ja hankittujen taitojen validointi ja tunnustaminen.
5. Eurooppalaista tutkintojen viitekehystä koskevalla 22. toukokuuta 2017 annetulla neuvoston suosituksella⁵ varmistetaan, että tietyn EQF-tason tutkinnot perustuvat laadunvarmistuksen yhteisiin periaatteisiin (EQF-suosituksen liite IV) ja että opintosuoritusjärjestelmiä koskevia yhteisiä periaatteita käytetään, kun tietyn EQF-tason tutkinnot perustuvat opintopisteisiin (EQF-suosituksen liite V).
6. Tutkinnon suorittaneiden seurannasta 20. marraskuuta 2017 annetussa neuvoston suosituksessa⁶ kehoitetaan jäsenvaltioita parantamaan ammatillisen koulutuksen ja korkea-asteen tutkinnon suorittaneiden tuloksia koskevien tietojen saatavuutta ja laatua vuoteen 2020 mennessä.
7. Yhteisistä puitteista parempien palvelujen tarjoamiseksi taitojen ja tutkintojen alalla (Europass) 18. huhtikuuta 2018 annetussa Euroopan parlamentin ja neuvoston päätöksessä (EU) 2018/646⁷ luodaan välineet, joilla tuetaan taitojen ja tutkintojen dokumentointia ja kuvausta ja tarjotaan käyttäjille (esim. työnhakijoille ja oppijoille) sähköinen portfolio taitojen ja tutkintojen säilyttämistä ja ansioluetteloiden ja työhakemusten laatimista varten. Se toimii myös verkkoportaalina, jossa on tietoa tutkinnoista ja tutkintojärjestelmistä, ohjauksesta, validoinnista, tunnustamisesta ja

¹ JO P 63, s. 1338 (suomenkielinen erityispainos: Luku 16 Nide 001 s. 3–5).

² EUVL C 398, 22.12.2012.

³ Eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen (EQF) tasojen kuvaukset, liite II.

⁴ EUVL C 484, 24.12.2016.

⁵ EUVL C 189, 15.6.2017.

⁶ EUVL C 423, 9.12.2017.

⁷ EUVL L 112, 2.5.2018.

muista taitoihin ja tutkintoihin liittyvistä aiheista. Uusi Europass-palvelu tukee myös todentamispalveluiden (esim. sähköisten allekirjoitusten/varmenteiden) käyttöä.

8. Elinikäisen oppimisen avaintaidoista 22. toukokuuta 2018 annetussa neuvoston suosituksessa⁸ korostetaan tarvetta käsitellä avaintaitojen kehittämistä elinikäisen oppimisen näkökulmasta ja varmistaa tuki kaikilla koulutuksen ja oppimisen tasoilla, myös kehittämällä edelleen ammatillista perus- ja jatkokoulutusta.
9. Korkea-asteen ja toisen asteen koulutuksen tutkintojen ja ulkomailla suoritettujen opintojaksojen automaattisen vastavuoroisen tunnustamisen edistämisestä 26. marraskuuta 2018 annetussa neuvoston suosituksessa⁹ kehoitetaan jäsenvaltioita toteuttamaan tarvittavat toimet, jotta vuoteen 2025 mennessä saavutetaan korkea-asteen ja toisen asteen koulutuksen tutkintojen automaattinen tunnustaminen sekä suoritettujen toisen asteen opintojaksojen tunnustaminen eurooppalaisen koulutusalueen edistämiseksi. Suosituksessa korostetaan, että ammatillisen koulutuksen laadunvarmistusvälineiden jatkokehitys on tarpeen ammatillisen koulutuksen laadunvarmistuksen eurooppalaisen viitekehyksen ja sen lisäkehityksen suuntaisesti, jotta voidaan edistää avoimuutta ja rakentaa luottamusta toisen asteen koulutusjärjestelmiin vastavuoroisesti. Liikkuvuuden tukemiseksi ja ulkomailla suoritettujen opintojaksojen tulosten tunnustamiseksi suosituksessa kehoitetaan myös laajentamaan ammatillisen koulutuksen alalla kehitettyjen EU:n välineiden käyttöä: näitä ovat esimerkiksi Europass-verkkoalustan sekä yhteisymmärryspöytäkirjan ja opintosopimuksen kautta saataville asetetut välineet, jotka ovat osa ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten ja arvosanojen eurooppalaista siirtojärjestelmää.
10. Neuvoston päätelmissä¹⁰ eurooppalaista koulutusalueutta koskevan vision toteuttamisesta korostetaan, että eurooppalaisen koulutusalueen käsitteeseen sisältyviin aloitteisiin ja sen osana toteutettaviin tuleviin toimiin "[...] tulisi sisältyä kaikki koulutustasot ja -tyypit, myös aikuiskoulutus ja ammatillinen koulutus".
11. Neuvoston päätöslauselmassa¹¹ eurooppalaisen koulutusalueen kehittämisestä tulevaisuuteen suuntautuvien koulutusjärjestelmien tukemiseksi muistutetaan, että "koulutusalueen olisi perustuttava elinikäisen oppimisen jatkumoon aina varhaiskasvatuksesta kouluun ja ammatilliseen koulutukseen sekä korkeakoulutukseen ja aikuisoppimiseen".
12. Vuonna 2019 annetuissa neuvoston päätelmissä¹² neuvoston suosituksen "Taitojen parantaminen: uusia mahdollisuuksia aikuisille" täytäntöönpanosta korostetaan tarvetta ottaa käyttöön kestäviä pitkän aikavälin toimenpiteitä aikuisten täydennys- ja uudelleenkoulutusta varten osana laajempaa strategista lähestymistapaa elinikäiseen osaamisen kehittämiseen.
13. Myös vuonna 2019 annetuissa neuvoston päätelmissä hyvinvointitaloudesta jäsenvaltioita kehoitetaan edistämään kattavia elinikäisen oppimisen politiikkoja sekä koko elämän mittaista osaamisen kehittämistä.
14. Komission tiedonannossa "Vuotuinen kestävä kasvun strategia 2020"¹³ asetetaan painopisteet unionin muuttamiseksi kestäväksi taloudeksi, digitaalisen ja vihreän

⁸ EUVL C 189, 4.6.2018

⁹ EUVL C 444, 10.12.2018.

¹⁰ EUVL C 195, 7.6.2018, s. 7–10.

¹¹ EUVL C 389, 18.11.2019, s. 1–6.

¹² EUVL C 189, 5.6.2019.

¹³ COM(2019) 650 final.

siirtymän edistämiseksi ja sosiaalisen markkinataloutemme uudistamiseksi, jotta varmistetaan, että Euroopassa on edelleen maailman kehittyneimmät sosiaaliturvajärjestelmät ja että Eurooppa on vireä innovoinnin ja kilpailukykyisen yrittäjyyden keskus. Siinä korostetaan voimakkaasti tarvetta lisätä investointeja osaamiseen ja koulutusjärjestelmien uudistamiseen.

Liite II EQAVET-viitekehys

Osa A. EQAVET:n ohjeelliset kuvaajat

EQAVET-viitekehyksen ohjeellisilla kuvaajilla pyritään tukemaan jäsenvaltioita ja ammatillisen koulutuksen tarjoajia EQAVET-viitekehyksen täytäntöönpanossa. Ne on jäsennetty laatusyklin vaiheiden mukaan: *suunnittelu – täytäntöönpano – arviointi – tarkistaminen*. Niitä sovelletaan sekä ammatilliseen perus- että jatkokoulutukseen ja niitä voidaan soveltaa kaikkiin oppimisympäristöihin: niin kouluopetukseen kuin työssäoppimiseenkin, oppisopimusjärjestelmät mukaan luettuina.

Laatuvaatimukset	Ohjeelliset kuvaajat ammatillisen koulutuksen järjestelmän tasolla	Ohjeelliset kuvaajat ammatillisen koulutuksen tarjoajan tasolla
Suunnittelu perustuu asianomaisten sidosryhmien yhteiseen strategiseen näkemykseen ja sisältää selkeitä päämääriä/tavoitteita, toimia ja indikaattoreita.	Ammatillisen koulutuksen päämäärät/tavoitteet kuvataan keskipitkällä ja pitkällä aikavälillä, ja ne liittyvät Euroopan tason tavoitteisiin ja kestävä kehityksen tavoitteisiin ottaen huomioon ympäristöä ja kestävyyttä koskevat näkökohdat. Työmarkkinaosapuolet ja kaikki muut asiaankuuluvat sidosryhmät osallistuvat ammatillisen koulutuksen tavoitteiden asettamiseen eri tasoilla. Tavoitteet asetetaan ja niiden toteutumista seurataan erityisten indikaattorien avulla (onnistumiskriteerit). Työmarkkinoiden ja yhteiskunnan koulutustarpeiden tunnistamiseen on määritelty mekanismit ja menettelyt. On suunniteltu tiedotuspolitiikka, jolla varmistetaan laatua koskevien tulosten optimaalinen julkistaminen kansallisten tai alueellisten tietosuojavaatimusten mukaisesti. Henkilöiden pätevyyden tunnustamista, hyväksyntää ja todistusten myöntämistä varten on määritelty normit ja suuntaviivat. Ammatillisen koulutuksen tutkinnot kuvataan oppimistuloksilla.	Ammatillisen koulutuksen tarjoajien asettamat paikalliset päämäärät/tavoitteet vastaavat ammatillista koulutusta koskevan politiikan eurooppalaisia, kansallisia ja alueellisia tavoitteita. Selkeät päämäärät/tavoitteet on asetettu ja niiden toteutumista seurataan, ja ohjelmat suunnitellaan niiden saavuttamiseksi. Työmarkkinaosapuolia ja kaikkia muita asiaankuuluvia sidosryhmiä kuullaan jatkuvasti paikallisten tai yksilöllisten erityistarpeiden tunnistamiseksi. Vastuu laadunhallinnasta ja kehittämisestä on selkeästi jaettu. Henkilökunta osallistuu aikaisessa vaiheessa suunnitteluun, myös laadun kehittämiseen. Ammatillisen koulutuksen tarjoajat suunnittelevat yhteistyöaloitteita muiden asiaankuuluvien sidosryhmien kanssa. Asianomaiset sidosryhmät osallistuvat paikallisten tarpeiden analysointiprosessiin. Ammatillisen koulutuksen tarjoajilla on käytössään selkeä

Laatuvaatimukset	Ohjeelliset kuvaajat ammattillisen koulutuksen järjestelmän tasolla	Ohjeelliset kuvaajat ammattillisen koulutuksen tarjoajan tasolla
	Tutkintojen suunnittelun, arvioinnin ja tarkistamisen laadunvarmistusta varten on määritelty mekanismit. Ammatillisten koulutusohjelmien tarkoituksena on mahdollistaa joustavat oppimisväylät ja vastata nopeasti työmarkkinoiden muuttuviin tarpeisiin.	ja avoin laadunvarmistusjärjestelmä. Suunnitelluilla toimenpiteillä on tarkoitus varmistaa tietosuoja sääntöjen noudattaminen.
Toteutussuunnitelmien tekemisessä kuullaan sidosryhmiä, ja ne sisältävät selkeitä periaatteita.	Toteutussuunnitelmat on laadittu yhteistyössä työmarkkinaosapuolten, ammatillisen koulutuksen tarjoajien ja muiden asianomaisten eri tasoilla toimivien sidosryhmien kanssa. Toteutussuunnitelmissa on otettu huomioon tarvittavat resurssit, käyttäjien valmiudet ja tueksi tarvittavat välineet ja ohjeet. Eri tasoilla tapahtuvaa toteutusta varten on laadittu ohjeita ja normeja. Näihin ohjeisiin ja normeihin sisältyy tutkintojen arviointi, validointi ja sertifiointi. Täytäntöönpanosuunnitelmiin sisältyy opettajien ja kouluttajien koulutukseen suunnattava erityistuki, mukaan lukien digitaaliset taidot ja ympäristön kestävyys. Ammatillisen koulutuksen tarjoajien vastuu toteutusprosessissa on kuvattu selkeästi ja esitetty avoimesti. Kansallinen ja/tai alueellinen laadunvarmistuksen viitekehys on laadittu, ja se sisältää ammatillisen koulutuksen tarjoajia koskevia ohjeita ja laatuvaatimuksia, joilla edistetään jatkuvaa parantamista ja itsesääntelyä.	Resurssien sisäinen kohdentaminen tai jako on tarkoituksenmukaista toteutussuunnitelmissa asetettujen tavoitteiden kannalta. Asiaankuuluvia ja osallistavia kumppanuuksia, myös opettajien ja kouluttajien välisiä kumppanuuksia, tuetaan aktiivisesti suunniteltujen toimien toteuttamiseksi. Henkilöstön osaamisen strategisessa kehittämissuunnitelmassa määritellään opettajien ja kouluttajien koulutustarpeet. Henkilöstö osallistuu säännöllisesti koulutukseen ja kehittää yhteistyötä asianomaisten ulkoisten sidosryhmien kanssa tukeakseen valmiuksien kehittämistä ja laadun parantamista sekä tehostaakseen toimintaa. Ammatillisen koulutuksen tarjoajien ohjelmat mahdollistavat sen, että oppijat saavuttavat odotetut oppimistulokset ja osallistuvat oppimisprosessiin. Ammatillisen koulutuksen tarjoajat vastaavat yksilöllisiin tarpeisiin oppijakeskeisellä toimintatavalla, jonka ansioista

Laatuvaatimukset	Ohjeelliset kuvaajat ammattillisen koulutuksen järjestelmän tasolla	Ohjeelliset kuvaajat ammattillisen koulutuksen tarjoajan tasolla
		oppivat voivat saavuttaa odotetut oppimistulokset. Ammattillisen koulutuksen tarjoajat edistävät opetus- ja oppimismenetelmien innovointia kouluissa ja työpaikoilla tukenaan digitaali teknologia ja verkko-opiskeluvälineet. Ammattillisen koulutuksen tarjoajat käyttävät päteviä, tarkkoja ja luotettavia menetelmiä arvioidessaan yksilöllisiä oppimistuloksia.
Tuloksia ja prosesseja arvioidaan säännöllisesti ja arvioinnin tueksi toteutetaan mittauksia.	Arviointiin on laadittu menettely, joka kattaa sisäisen ja ulkoisen arvioinnin. Sidosryhmien osallistumisesta seuranta- ja arviointiprosessiin on sovittu, ja se on kuvattu selkeästi. Laadun parantamista ja varmistamista koskevat kansalliset tai alueelliset normit ja prosessit ovat asianmukaisia ja oikeassa suhteessa alan tarpeisiin. Järjestelmissä toteutetaan itsearviointia ja tarvittaessa sisäistä ja ulkoista tarkistusta. Varhaisvaroitusjärjestelmät on toteutettu. Tulosindikaattoreita sovelletaan. Tietojen kerääminen on merkityksellistä, säännöllistä ja johdonmukaista niin, että sen avulla voidaan mitata onnistumista ja tunnistaa kehittämisalueet. Tietojen keräämistä varten on laadittu asianmukaiset menettelyt, esim. kyselylomakkeet ja indikaattorit/mittajajärjestelmät.	Itsearviointi suoritetaan säännöllisin väliajoin kansallisten ja alueellisten sääntöjen tai puitteiden mukaisesti tai ammatillisen koulutuksen tarjoajien aloitteesta, ja se kattaa myös ammatillisten oppilaitosten digitaalisen valmiuden ja ympäristökestävyyden. Arviointi ja tarkistaminen kattaa koulutusprosessit ja -tulokset, sisältäen opiskelijoiden tyytyväisyyden ja henkilöstön suoritusten ja tyytyväisyyden arvioinnin. Arviointi ja tarkistaminen sisältää tiedon keruun ja käyttämisen sekä asiaankuuluvat ja tehokkaat mekanismit, joilla varmistetaan sisäisten ja ulkoisten sidosryhmien osallistuminen. Varhaisvaroitusjärjestelmät on toteutettu.
Tarkistaminen	Tarkistamisessa käytettävät menettelyt, mekanismit ja välineet	Opiskelijoiden palaute yksittäisestä

Laatuvaatimukset	Ohjeelliset kuvaajat ammattillisen koulutuksen järjestelmän tasolla	Ohjeelliset kuvaajat ammattillisen koulutuksen tarjoajan tasolla
	on määritelty ja niitä käytetään tulosten parantamiseen kaikilla tasoilla. Prosesseja tarkistetaan säännöllisesti ja muutossuunnitelmia laaditaan. Järjestelmiä mukautetaan vastaavasti. Tiedot arvioinnin tuloksista julkistetaan.	oppimiskokemuksesta sekä oppimis- ja opetusympäristöstä kootaan. Tämä yhdessä opettajien, kouluttajien ja kaikkien muiden asiaankuuluvien sidosryhmien palautteen kanssa otetaan huomioon jatkotoimia suunniteltaessa. Tiedot tarkistamisen tuloksista julkistetaan laajasti. Palautetta ja tarkistamista koskevat menettelyt ovat osa organisaation strategista oppimisprosessia, ja niillä tuetaan korkealaatuisen tarjonnan kehittämistä ja parannetaan oppijoiden mahdollisuuksia. Arvioinnin tuloksista keskustellaan asianomaisten sidosryhmien kanssa, ja asianmukaisia toimintasuunnitelmia toteutetaan.

B osa. EQAVET-indikaattoreiden viitejoukko

Tässä jaksossa määritellään viiteindikaattorit, joita voidaan käyttää tukemaan kansallisten tai alueellisten ammatillisen koulutuksen järjestelmien ja/tai ammatillisen koulutuksen tarjoajien arviointia ja laadun parantamista.

Indikaattori	Indikaattorityyppi	Toiminnan tarkoitus
Laadunvarmistuksen yleisluonteiset indikaattorit		
Nro 1		
Laadunvarmistusjärjestelmien merkittävyys ammatillisen koulutuksen tarjoajille: a) laissa määriteltyjä tai oma-aloitteisia sisäisiä laadunvarmistusjärjestelmiä soveltavien ammatillisen koulutuksen tarjoajien osuus b) hyväksytyjen ammatillisen koulutuksen tarjoajien osuus	Konteksti- tai panosindikaattori	Edistää laadun parantamiseen tähtäävää ajattelua ammatillisen koulutuksen tarjoajien tasolla Lisätä avoimuutta koulutuksen laatuasioissa Parantaa koulutustarjontaa koskevaa vastavuoroista luottamusta
Nro 2		
Investoinnit opettajien ja kouluttajien koulutukseen: a) jatkokoulutukseen osallistuvien opettajien ja kouluttajien osuus b) sijoitettujen varojen määrä, digitaalisiin taitoihin sijoitetut varat mukaan luettuina	Panos- tai prosessi-indikaattori	Edistää opettajien ja kouluttajien vastuuta ammatillisen koulutuksen laadun kehittämisprosessista Parantaa ammatillisen koulutuksen kykyä mukautua työmarkkinoiden kysynnän kehitykseen Lisätä yksilöiden oppimisvalmiuksien kehittämistä Parantaa opiskelijoiden suorituksia
Ammattikoulutuspolitiikan laatutavoitteita tukevat indikaattorit		
Nro 3		
Ammatillisten koulutusohjelmien osallistumisaste: Ammatillisten	Panos-, prosessi- tai tuotos-indikaattori	Saada ammatillisen koulutuksen järjestelmän ja ammatillisen koulutuksen tarjoajien tason perustietoa ammatillisen

Indikaattori	Indikaattorityyppi	Toiminnan tarkoitus
koulutusohjelmien osanottajamäärä ¹⁴ , jaoteltuna ohjelmatyypeittäin ja yksilöllisin perustein ¹⁵		koulutuksen houkuttelevuudesta Kohdentaa tukea ammatilliseen koulutukseen pääsyn lisäämiseen, myös heikommassa asemassa oleville ryhmille
Nro 4		
Ammatillisten koulutusohjelmien suorittamisaste: Ammatillisen koulutusohjelman onnistuneesti suorittaneiden tai kesken jättäneiden henkilöiden määrä, jaoteltuna ohjelmatyypeittäin ja yksilöllisin perustein	Prosessi-, tuotos- tai tulosindikaattori	Saada perustietoa koulutuksen etenemisestä ja koulutusprosessien laadusta Laskea keskeytysaste verrattuna osallistumisasteeseen Tukea koulutuksen onnistunutta loppuun suorittamista yhtenä ammatillisen koulutuksen pääasiallisista laadutavoitteista Tukea mukautettua koulutustarjontaa, myös heikommassa asemassa oleville ryhmille
Nro 5		
Ammatillisten koulutusohjelmien työllistymisaste: a) ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden sijoittuminen määrätyn ajan kuluttua koulutuksen päättymisestä, jaoteltuna ohjelmatyypeittäin ja yksilöllisin perustein¹⁶ b) työllistyneiden opiskelijoiden osuus määrätyn ajan kuluttua koulutuksen päättymisen jälkeen, jaoteltuna ohjelmatyypeittäin ja yksilöllisin perustein	Tulosindikaattori	Tukea työllistyvyyttä Parantaa ammatillisen koulutuksen kykyä mukautua työmarkkinoiden kysynnän muutoksiin Tukea mukautettua koulutustarjontaa, myös heikommassa asemassa oleville ryhmille
Nro 6		

¹⁴ Peruskoulutuksessa opiskelija lasketaan osallistujaksi vasta 6 viikon jälkeen. Elinikäisessä oppimisessa virallisiin ammatillisiin koulutusohjelmiin hyväksytyn väestön prosenttiosuus.

¹⁵ Sukupuolta ja ikää koskevien perustietojen lisäksi voitaisiin soveltaa muita sosiaalisia perusteita, esim. koulunkäynnin keskeyttäneet, korkein tutkinto, maahanmuuttajat, vammaiset ihmiset, työttömyyskauden pituus.

¹⁶ Peruskoulutuksessa myös tiedot koulunkäynnin keskeyttäneiden sijoittumisesta.

Indikaattori	Indikaattorityyppi	Toiminnan tarkoitus
Opittujen taitojen käyttö työpaikalla: a) tiedot henkilöiden koulutuksen päättymisen jälkeen saamasta toimesta, jaoteltuna koulutuksen tyypin mukaan ja yksilöllisin perustein b) henkilöiden ja työnantajien tyytyväisyysaste opittuihin taitoihin/pätevyyteen	Tulosindikaattori (sekoitus laadullisia ja määrällisiä tietoja)	Lisätä työllistävyyttä Parantaa ammatillisen koulutuksen kykyä mukautua työmarkkinoiden kysynnän muutoksiin Tukea mukautettua koulutustarjontaa, myös heikommassa asemassa oleville ryhmille
Taustatiedot		
Nro 7		
Työttömyysaste ¹⁷ jaoteltuna yksilöllisin perustein	Konteksti-indikaattori	Taustatiedot toimintapolitiikasta päättämiseksi ammatillisen koulutuksen järjestelmän tasolla
Nro 8		
Heikommassa asemassa olevien ryhmien esiintyvyys: a) heikommassa asemassa oleviksi määriteltujen ammatilliseen koulutukseen osallistuvien prosenttiosuus (määritellyllä alueella tai vaikutusalueella), jaoteltuna iän ja sukupuolen mukaan b) heikommassa asemassa olevien ryhmien onnistumisaste, jaoteltuna iän ja sukupuolen mukaan	Konteksti-indikaattori	Taustatiedot toimintapolitiikasta päättämiseksi ammatillisen koulutuksen järjestelmän tasolla Tukea heikommassa asemassa olevien ryhmien pääsyä ammatilliseen koulutukseen Tukea heikommassa asemassa oleville ryhmille mukautettua koulutustarjontaa
Nro 9		
Mekanismit työmarkkinoiden koulutustarpeiden tunnistamiseksi: (a) tiedot mekanismeista, joita on perustettu kysynnän muutosten tunnistamiseksi eri tasoilla (b) näyttö tällaisten mekanismien käytöstä ja niiden	Konteksti- tai panosindikaattori (laadulliset tiedot)	Parantaa ammatillisen koulutuksen kykyä mukautua työmarkkinoiden kysynnän muutoksiin Tukea työllistävyyttä

¹⁷ ILO:n määritelmä: 15–74-vuotiaat henkilöt, joilla ei ole työtä, jotka hakevat työtä aktiivisesti ja jotka ovat valmiita aloittamaan työnteon.

Indikaattori	Indikaattorityyppi	Toiminnan tarkoitus
tehokkuudesta		
Nro 10		
Ohjelmat, joilla edistetään pääsyä ammatilliseen koulutukseen ja annetaan opastusta (mahdollisille) ammatillisen koulutuksen oppijoille: a) tiedot olemassa olevista ohjelmista eri tasoilla b) näyttö ohjelmien tehokkuudesta	Prosessi-indikaattori (laadulliset tiedot)	Edistää myös heikommassa asemassa olevien ryhmien pääsyä ammatilliseen koulutukseen Opastuksen antaminen (mahdollisille) ammatillisen koulutuksen oppijoille Tukea mukautettua koulutustarjontaa