EUROPEISKA
KOMMISSIONEN

Bryssel den 1.7.2020
COM(2020) 275 final

ANNEXES 1 to 2

BILAGOR

till förslaget till

RÅDETS REKOMMENDATION

om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft

{SWD(2020) 123 final}

BILAGA I Relevanta rättsakter inom kompetens- och utbildningsområdet

1. Rådets beslut av den 2 april 1963 om allmänna principer för genomförande av en gemensam yrkesutbildningspolitik[1].

2. I rådets rekommendation av den 20 december 2012 om validering av icke-formellt och informellt lärande[2] uppmanas medlemsstaterna att införa system för validering av icke-formellt och informellt lärande, som ger personer möjlighet att erhålla kvalifikationer som motsvarar överenskomna standarder som är antingen samma som eller motsvarar standarderna för kvalifikationer som erhållits genom formella utbildningsprogram.

3. I den gemensamma rapporten från rådet och kommissionen av den 15 december 2015 om genomförandet av den strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete (Utbildning 2020) prioriterades inom vuxenutbildningsområdet bland annat läs- och skrivkunskaper samt matematisk och digital kompetens samt att ge dem som saknar en kvalifikation på nivå 4 i den europeiska referensramen för kvalifikationer en rimlig ny chans att nå en erkänd kvalificering i enlighet med referensramen[3]. Den gemensamma rapporten innehåller även medelfristiga mål för yrkesutbildning, däribland att göra kvalifikationer mer tillgängliga för alla genom mer flexibla yrkesutbildningssystem med övergångsmöjligheter, särskilt effektiva och integrerade vägledningstjänster samt validering av icke-formellt och informellt lärande.

4. I rådets rekommendation av den 19 december 2016 om kompetenshöjningsvägar: nya möjligheter för vuxna[4] uppmanas medlemsstaterna att öka tillgången till och användningen av utbildningsmöjligheter av hög kvalitet för vuxna med låg kompetens i tre huvudsakliga steg: kompetensbedömning, anpassat utbildningserbjudande samt validering och erkännande av förvärvad kompetens.

5. Genom rådets rekommendation av den 22 maj 2017 om den europeiska referensramen för livslångt lärande[5] säkerställs att kvalifikationer på en nivå i den europeiska referensramen bygger på gemensamma principer för kvalitetssäkring (bilaga IV i rekommendationen om den europeiska referensramen) och att gemensamma principer för meritsystem används när kvalifikationer på en nivå i den europeiska referensramen bygger på meriter (bilaga V i rekommendationen om den europeiska referensramen).

6. I rådets rekommendation av den 20 november 2017 om uppföljning av utexaminerade[6] uppmanas medlemsstaterna att senast 2020 förbättra tillgången till och kvaliteten på uppgifter om hur utexaminerade från yrkesutbildning och högre utbildning klarar sig.

7. I Europaparlamentets och rådets beslut (EU) 2018/646 av den 18 april 2018 om en gemensam ram för tillhandahållande av bättre tjänster för kompetens och kvalifikationer (Europass)[7] fastställs en plattform som ska stödja dokumentation och beskrivning av kompetens och kvalifikationer och erbjuder användare ett

---

1 EUT: JOP_1963_063_R_1338_01

2 EUT C 398, 22.12.2012.

3 Se bilaga II till den europeiska referensramen för kvalifikationer om deskriptorer för att definiera nivåerna i den europeiska referensramen för kvalifikationer

4 EUT C 484, 24.12.2016.

5 EUT C 189, 15.6.2017.

6 EUT C 423, 9.12.2017.

7 EUT L 112, 2.5.2018.

portföljverktyg (t.ex. arbetssökande, studerande) där de kan spara uppgifter om sina kompetenser och kvalifikationer och göra cv:n och jobbansökningar. Den kommer också att fungera som en webbportal med information om kvalifikationer och kvalifikationssystem, vägledning, validering, erkännande och andra ämnen som rör kompetens och kvalifikationer. Den nya Europass-tjänsten kommer också att stödja användningen av autentiseringstjänster (t.ex. digitala signaturer/certifikat).

8. I rådets rekommendation av den 22 maj 2018 om nyckelkompetenser för livslångt lärande[8] betonas behovet av att ta itu med utvecklingen av nyckelkompetenser ur perspektivet livslångt lärande och att säkerställa stöd på alla utbildnings- och lärandenivåer, inbegripet genom ytterligare utveckling av grundläggande och fortsatt yrkesutbildning.

9. I rådets rekommendation av den 26 november 2018 om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands[9] uppmanas medlemsstaterna att införa de åtgärder som krävs för att senast 2025 uppnå automatiskt erkännande av kvalifikationer från högre utbildning och gymnasieutbildning samt erkännande av resultat från studieperioder i syfte att arbeta för ett europeiskt område för utbildning. I rekommendationen betonas behovet av att utveckla ytterligare instrument för kvalitetssäkring inom yrkesutbildningen i enlighet med den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning och vidareutvecklingar av denna med avsikt att främja öppenhet och skapa förtroende för varandras sekundärutbildningssystem. I syfte att underlätta rörlighet och erkännande av resultat av studieperioder utomlands uppmanas i rekommendationen även till ökning av användningen av de EU-verktyg som utvecklats inom yrkesutbildningen. Dessa verktyg omfattar t.ex. dem som gjorts tillgängliga via Europass digitala plattform och det samförståndsavtal och lärandeavtal som ingår i det europeiska systemet för meritöverföring inom yrkesutbildningen.

10. I rådets slutsatser om vägen mot en vision om ett europeiskt område för utbildning[10] betonas att ”initiativ som ingår i konceptet och framtida åtgärder som ska föreslås och genomföras som en del av ett europeiskt område för utbildning […] bör omfatta alla typer och nivåer av utbildning, inbegripet vuxenutbildning och yrkesutbildning”.

11. I rådets resolution om vidareutveckling av det europeiska området för utbildning som stöd för framtidsorienterade utbildningssystem[11] erinras om att ”området bör bygga på livslångt lärande, från förskoleverksamhet och barnomsorg till skola och yrkesutbildning till högre utbildning och vuxenlärande”.

12. I rådets slutsatser om genomförandet av rådets rekommendation om kompetenshöjningsvägar: nya möjligheter för vuxna[12] från 2019 betonas behovet av att införa hållbara långsiktiga åtgärder för kompetenshöjning och omskolning för vuxna som en del av ett bredare strategiskt tillvägagångssätt.

13. I rådets slutsatser om välfärdsekonomi 2019 uppmanas också medlemsstaterna att främja övergripande strategier för livslångt lärande och utveckling av färdigheter och kompetenser under hela livet.

---

8 EUT C 189, 4.6.2018.
9 EUT C 444, 10.12.2018.
10 EUT C 195, 7.6.2018, s. 7.
11 EUT C 389, 18.11.2019, s. 1.
12 EUT C 189, 5.6.2019.

14. I kommissionens meddelande om årlig strategi för hållbar tillväxt 2020[13] fastställs prioriteringarna för att ställa om unionen till en hållbar ekonomi, vara en drivkraft för den digitala omställningen och klimatomställningen, och lägga om vår sociala marknadsekonomi så att EU förblir hem för världens mest avancerade välfärdssystem och ett dynamiskt nav för innovation och konkurrenskraftigt entreprenörskap. Stor vikt läggs vid behovet av att öka investeringarna i kompetens och reformer av utbildningssystemen.

[13] COM(2019) 650 final

BILAGA II – Den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning (Eqavet)

Del A. Vägledande deskriptorer för den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning

De vägledande deskriptorerna för den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning syftar till att stödja medlemsstater och anordnare av yrkesutbildning när de genomför den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning. De är indelade efter faser i kvalitetscykeln: *Planering – Genomförande – Utvärdering – Översyn*. De kan tillämpas på både grundläggande och fortsatt yrkesutbildning och är tillämpliga på alla lärandemiljöer: skolbaserad utbildning och arbetsplatsförlagt lärande, inbegripet lärlingsutbildningar.

Kvalitetskriterier	Vägledande deskriptorer på systemnivå	Vägledande deskriptorer på genomförandenivå
Planeringen bygger på en strategisk vision som delas av berörda parter och innehåller angivna mål, åtgärder och indikatorer.	Mål för yrkesutbildningen på medellång och lång sikt beskrivs, och är kopplade till EU-mål och mål för hållbar utveckling, med beaktande av miljömässiga hållbarhetsaspekter Arbetsmarknadens parter och övriga berörda parter deltar i utformningen av målen för yrkesutbildningen på olika nivåer. Riktmärken har fastställts och övervakas med hjälp av specifika indikatorer (framgångskriterier). Man har fastställt mekanismer och förfaranden för att kartlägga utbildningsbehoven på arbetsmarknaden och i samhället. Ett informationsprogram har utformats för att säkra största möjliga spridning av kvalitetsresultat i förhållande till nationella och regionala bestämmelser om dataskydd. Det finns standarder och vägledningar för erkännande, validering och certifiering av enskilda personers färdigheter. Yrkeskvalifikationer beskrivs med hjälp av läranderesultat. Mekanismer har inrättats för kvalitetssäkring av utformning, bedömning och översyn av	Europeiska, nationella och regionala yrkesutbildningspolitiska mål återspeglas i de lokala riktmärken som anordnare av yrkesutbildning har fastställt. Tydliga mål och riktmärken har ställts upp och övervakas, och program har utformats för att uppfylla dem. Ett kontinuerligt samråd sker med arbetsmarknadens parter och alla andra berörda parter för att kartlägga särskilda lokala och individuella behov. Ansvarsområden inom kvalitetsutveckling har fördelats på ett tydligt sätt. Personalen deltar i planeringen på ett tidigt stadium, även i fråga om kvalitetsutveckling. Anordnare av yrkesutbildning planerar samarbetsinitiativ med berörda parter. Berörda parter deltar i analysen av lokala behov. Anordnare av yrkesutbildning har ett tydligt och insynsvänligt kvalitetssystem. Åtgärderna är utformade för att säkerställa att bestämmelserna

Kvalitetskriterier	Vägledande deskriptorer på systemnivå	Vägledande deskriptorer på genomförandenivå
	kvalifikationer. Yrkesutbildningsprogram utformas för att möjliggöra flexibla utbildningsvägar och snabbt kunna reagera på förändrade behov på arbetsmarknaden.	om uppgiftsskydd följs.
Genomförandeplaner utformas i samråd med berörda parter och innehåller tydliga principer	Genomförandeplaner har utformats i samarbete med arbetsmarknadens parter, anordnare av yrkesutbildning och andra berörda parter på olika nivåer. I genomförandeplanerna tas hänsyn till vilka resurser som krävs, användarnas kapacitet samt nödvändiga verktyg och riktlinjer. Riktlinjer och standarder har utformats för genomförande på olika nivåer. Dessa riktlinjer och standarder omfattar bedömning, validering och certifiering av kvalifikationer. Genomförandeplaner inbegriper särskilt stöd till utbildning av lärare och andra utbildare, däribland för digital kompetens och miljömässig hållbarhet. Anordnarnas ansvar i genomförandeprocessen är tydligt och klart beskrivet. En nationell och/eller regional referensram för kvalitetssäkring har inrättats, och i den ingår riktlinjer och kvalitetsstandarder på genomförandenivå som främjar en kontinuerlig förbättring och självreglering.	Den interna resursfördelningen har skett på lämpligt sätt, med tanke på riktmärkena i genomförandeplanerna. Relevanta och omfattande partnerskap, däribland mellan lärare och utbildare, får uttryckligt stöd för att planerade åtgärder ska kunna vidtas. I den strategiska planen för personalens kompetensutveckling anges lärares och utbildares utbildningsbehov. Personalen deltar regelbundet i utbildning och samarbetar med relevanta externa parter för att stödja kapacitetsuppbyggnad och kvalitetsförbättring, samt för att förbättra genomförandet. Yrkesutbildningsprogram ger studerande möjlighet att klara de förväntade läranderesultaten och delta i inlärningsprocessen. Anordnare av yrkesutbildning tillgodoser behoven hos enskilda personer genom att använda en lärandeinriktad strategi som ger studerande möjlighet att uppnå de förväntade läranderesultaten. Anordnare av yrkesutbildning främjar innovation inom undervisnings- och inlärningsmetoder, i skolan och på arbetsplatsen, med stöd av digital teknik och onlineverktyg. Anordnare av yrkesutbildning använder erkända, exakta och

Kvalitetskriterier	Vägledande deskriptorer på systemnivå	Vägledande deskriptorer på genomförandenivå
		tillförlitliga metoder för att bedöma enskilda personers läranderesultat.
Utvärdering av inhämtade kunskaper och processer sker regelbundet, med stöd av mätning	Det finns en metod för bedömning, som täcker både intern och extern bedömning. Man har kommit överens om berörda parters deltagande i övervaknings- och bedömningsprocessen och gjort en tydlig beskrivning. De nationella och regionala standarderna och processerna för kvalitetsförbättring och kvalitetssäkring är relevanta och står i proportion till behoven inom sektorn. Självbedömning samt intern och extern granskning används vid behov för att bedöma systemen. System för tidig varning har införts. Resultatindikatorer tillämpas. Insamling av relevanta och sammanhängande uppgifter sker regelbundet, för att mäta hur väl man lyckats och vad som behöver förbättras. Lämpliga metoder för insamling av uppgifter har utformats, t.ex. frågeformulär och indikatorer/mätmetoder.	Självbedömning sker regelbundet enligt nationella och regionala bestämmelser/referensramar eller på anordnarnas initiativ, och omfattar även yrkesutbildningsinstitutionernas digitala beredskap och miljömässiga hållbarhet. Processer och resultat/inhämtade kunskaper bedöms och granskas; bedömning av elevens tillfredsställelse och personalens prestationer och tillfredsställelse ingår. Vid bedömning och granskning ingår insamling och användning av uppgifter, samt lämpliga och verkningsfulla mekanismer så att interna och externa berörda parter kan delta. System för tidig varning har införts.
Översyn	Förfaranden, mekanismer och instrument för att genomföra översyn anges och används för att förbättra kvaliteten på utbildningsutbudet på alla nivåer. Processerna granskas regelbundet och åtgärdsplaner upprättas. Systemen anpassas i enlighet med detta. Information om resultaten från utvärderingar offentliggörs.	Återkoppling från studerande om deras egna inlärningserfarenheter och om lärande- och undervisningsmiljön samlas in. I kombination med återkoppling från lärare, utbildare och övriga berörda parter används denna information vid utformning av uppföljande åtgärder. Information om resultaten av granskningen ges stor spridning. Förfarandena för återkoppling

Kvalitetskriterier	Vägledande deskriptorer på systemnivå	Vägledande deskriptorer på genomförandenivå
		och granskning ingår i organisationens strategiska inlärningsprocess, stöder utvecklingen av ett yrkesutbildningsutbud av hög kvalitet och förbättrar möjligheterna för studerande. Resultaten från utvärderingsprocessen diskuteras med berörda parter och lämpliga åtgärdsplaner upprättas.

Del B. Referensindikatorer för Eqavet

I detta avsnitt anges ett antal referensindikatorer, som kan användas vid utvärdering och kvalitetsförbättring av yrkesutbildningssystem och/eller anordnare av yrkesutbildning vid genomförandet av den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning.

Indikator	Typ av indikator	Syfte
Övergripande indikatorer för kvalitetssäkring		
Nummer 1		
Kvalitetssäkringssystemens relevans för anordnare av yrkesutbildning: a) Andel av anordnarna av yrkesutbildning som tillämpar interna kvalitetssäkringssystem enligt lag/på eget initiativ. b) Andel ackrediterade anordnare av yrkesutbildning.	Kontext-/inputindikator	Främja en kultur av kvalitetsförbättring på genomförandenivå. Göra kvaliteten på utbildning tydligare. Förbättra det ömsesidiga förtroendet i fråga om utbudet av utbildning.
Nummer 2		
Investering i utbildning för lärare och utbildare: a) Andel lärare och utbildare som deltar i vidareutbildning. b) Investeringsbelopp, däribland för digital kompetens.	Input-/processindikator	Främja lärares och utbildares ansvar i kvalitetsutvecklingsprocessen inom yrkesutbildning. Öka yrkesutbildningens möjligheter att anpassa sig till arbetsmarknadens föränderliga behov. Öka kapaciteten för individuellt lärande. Förbättra elevernas resultat.
Indikatorer som stöder kvalitetsmål inom yrkesutbildningspolitiken		
Nummer 3		
Deltagande i yrkesutbildningsprogram: Antal deltagare i yrkesutbildningsprogram[14],	Input-/process-/outputindikator	Få fram grundläggande uppgifter på system- och genomförandenivå om hur attraktiv yrkesutbildningen är.

[14] Grundläggande yrkesutbildning: en utbildningsperiod om sex veckor behövs innan eleven räknas som deltagare. Livslångt lärande: andel av befolkningen som antagits till formella yrkesutbildningsprogram.

Indikator	Typ av indikator	Syfte
fördelat på typ av program och individuella kriterier[15].		Ge riktat stöd för att göra yrkesutbildningen mer tillgänglig, även för missgynnade grupper.
Nummer 4		
Andel som avslutar yrkesutbildningsprogram: antal personer som fullgjort/avbrutit yrkesutbildningsprogram, fördelat på typ av program och individuella kriterier.	Process-/output-/ resultatindikator	Få fram grundläggande uppgifter om utbildningsresultat och processer för utbildningskvalitet. Beräkna andelen avhopp i förhållande till deltagande. Ge stöd för att fullborda utbildningen som ett av de viktigaste kvalitetsmålen inom yrkesutbildningen. Stödja utbudet av anpassad utbildning, även för missgynnade grupper.
Nummer 5		
Andel som får anställning efter yrkesutbildningsprogram: a) Sysselsättning för deltagare i yrkesutbildning vid en fastställd tidpunkt efter att programmet avslutats, fördelat på typ av program och individuella kriterier[16]. b) Andel elever i sysselsättning vid en fastställd tidpunkt efter att programmet avslutats, fördelat på typ av program och individuella kriterier.	Resultatindikator	Stödja anställbarhet. Öka yrkesutbildningens möjligheter att anpassa sig till arbetsmarknadens föränderliga behov. Stödja utbudet av anpassad utbildning, även för missgynnade grupper.
Nummer 6		
Användningen av förvärvade färdigheter på arbetsplatsen: a) Uppgifter om sysselsättning för enskilda personer som	Resultatindikator (blandning av kvalitativa och kvantitativa	Öka anställbarheten. Öka yrkesutbildningens möjligheter att anpassa sig till arbetsmarknadens föränderliga

[15] Utöver grundläggande uppgifter om kön och ålder kan andra sociala kriterier tillämpas, t.ex. elever som slutar skolan i förtid, högsta utbildningsnivå, invandrare, personer med funktionsnedsättning, arbetslöshetens längd.

[16] Grundläggande yrkesutbildning: inklusive information om vad som händer med dem som hoppar av yrkesutbildningen.

Indikator	Typ av indikator	Syfte
fullbordat utbildningen, fördelat på typ av utbildning och individuella kriterier. b) Enskilda personers och arbetsgivares tillfredsställelse med förvärvade färdigheter och kompetenser.	uppgifter)	behov. Stödja utbudet av anpassad utbildning, även för missgynnade grupper.
Kontextuppgifter		
Nummer 7		
Arbetslöshet[17] fördelad på individuella kriterier.	Kontextindikator	Bakgrundsinformation för beslutsfattande på systemnivå inom yrkesutbildning.
Nummer 8		
Prevalens av utsatta grupper: a) Andel av deltagarna i yrkesutbildning som klassificeras som missgynnade grupper (i en viss region eller ett visst upptagningsområde) fördelat på ålder och kön. b) Fullbordande för missgynnade grupper fördelat på ålder och kön.	Kontextindikator	Bakgrundsinformation för beslutsfattande på systemnivå inom yrkesutbildning. Stödja tillgången till yrkesutbildning för missgynnade grupper. Stödja utbudet av anpassad utbildning för missgynnade grupper.
Nummer 9		
Mekanismer för att kartlägga utbildningsbehov på arbetsmarknaden: (a) Uppgifter om mekanismer som inrättats för att kartlägga förändringar i efterfrågan på olika nivåer. (b) Belägg för användningen av sådana mekanismer och hur verkningsfulla de är.	Kontext-/outputindikator (kvalitativ information)	Öka yrkesutbildningens möjligheter att anpassa sig till arbetsmarknadens föränderliga behov. Stödja anställbarhet.
Nummer 10		

[17] Definition enligt ILO: personer i åldrarna 15–74 år utan arbete som aktivt söker anställning och är redo att börja arbeta.

Indikator	Typ av indikator	Syfte
Program för att främja en bättre tillgång till yrkesutbildning och ge vägledning till (potentiella) studerande på yrkesutbildning: a) Information om befintliga program på olika nivåer. b) Bevis för att de är verkningsfulla.	Processindikator (kvalitativ information)	Stödja tillgången till yrkesutbildning, även för missgynnade grupper. Ge vägledning till (potentiella) studerande på yrkesutbildning. Stödja utbudet av anpassad utbildning.