I PIELIKUMS. Būtiskie tiesību akti prasmju, izglītības un apmācības jomā

1. Padomes 1963. gada 2. aprīļa Lēmums, kas nosaka kopējas profesionālās izglītības politikas īstenošanas vispārīgos principus[[1]](#footnote-1).
2. Padomes 2012. gada 20. decembra Ieteikumā par neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanu[[2]](#footnote-2) dalībvalstis tika aicinātas ieviest pasākumus neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanai, lai indivīdi varētu iegūt kvalifikāciju, kas atbilst saskaņotiem standartiem, kuri ir vai nu tādi paši kā formālās izglītības programmās iegūtas kvalifikācijas standarti, vai līdzvērtīgi.
3. Padomes un Komisijas 2015. gada 15. decembra Kopīgajā ziņojumā par stratēģiskās sistēmas Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (*ET 2020*) īstenošanu par prioritāti pieaugušo izglītības jomā cita starpā noteikts uzlabot rakstpratības, rēķinpratības un digitālo prasmju piedāvājumu un pietiekamas otrās iespējas, kuru rezultātā atzītu EKI kvalifikāciju iegūtu tie, kuriem nav EKI 4. līmeņa kvalifikācijas[[3]](#footnote-3). Minētajā kopīgajā ziņojumā ir noteikti arī vidēja termiņa mērķi, kas jāsasniedz profesionālās izglītības un apmācības jomā, tostarp – ar elastīgāku un caurlaidīgāku profesionālās izglītības un apmācības sistēmu palīdzību uzlabot piekļuvi kvalifikācijām attiecībā uz visiem, it īpaši – piedāvājot efektīvus un integrētus ievirzīšanas pakalpojumus un ieviešot neformālās un sadzīviskās mācīšanās validēšanu.
4. Padomes 2016. gada 19. decembra Ieteikumā “Prasmju pilnveides ceļi — jaunas iespējas pieaugušajiem”[[4]](#footnote-4) dalībvalstis ir aicinātas uzlabot piekļuvi kvalitatīvām mācību iespējām, ko piedāvā pieaugušajiem ar zemu prasmju līmeni, un šādu iespēju izmantošanu, trijos posmos: novērtēt prasmes, nodrošināt individualizētu mācību piedāvājumu un validēt un atzīt iegūtās prasmes.
5. Padomes 2017. gada 22. maija Ieteikums par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) mūžizglītībai[[5]](#footnote-5) nodrošina, ka EKI līmeņa kvalifikāciju pamatā ir vienoti kvalitātes nodrošināšanas principi (EKI ieteikuma IV pielikums) un ka gadījumos, kad EKI līmeņa kvalifikācijas tiek piešķirtas uz kredītpunktu pamata, attiecībā uz kredītpunktu sistēmām tiek izmantoti vienoti principi (EKI ieteikuma V pielikums).
6. Padomes 2017. gada 20. novembra Ieteikumā par absolventu gaitu apzināšanu[[6]](#footnote-6) dalībvalstis ir aicinātas panākt, lai būtu labāk pieejami labākas kvalitātes dati par profesionālās izglītības un apmācības un augstākās izglītības iestāžu absolventu gaitām līdz 2020. gadam.
7. Ar Eiropas Parlamenta un Padomes 2018. gada 18. aprīļa Lēmumu (ES) 2018/646 par kopēju sistēmu labāku pakalpojumu sniegšanai attiecībā uz prasmēm un kvalifikācijām (*Europass*)[[7]](#footnote-7) ir izveidota platforma, kurā tiek dokumentētas un raksturotas kvalifikācijas un prasmes, un lietotājiem (piemēram, darba meklētājiem, izglītojamajiem) tiek piedāvāts e-portfeļa rīks, kurā viņi var saglabāt informāciju par savām prasmēm un kvalifikācijām, izveidot CV un iesniegt darba pieteikumus. Tas kalpos arī par tīmekļa portālu, kurā pieejama informācija par kvalifikācijām un kvalifikāciju sistēmām, ievirzīšanu, validāciju, atzīšanu un citiem ar prasmēm un kvalifikācijām saistītiem jautājumiem. Jaunais *Europass* pakalpojums arī atbalstīs autentifikācijas pakalpojumu (piemēram, digitālo sarakstu/sertifikātu) izmantošanu.
8. Padomes 2018. gada 22. maija Ieteikumā par pamatkompetencēm mūžizglītībā[[8]](#footnote-8) ir uzsvērta vajadzība pievērsties pamatkompetenču attīstībai mūžizglītības perspektīvā un nodrošināt atbalstu visos izglītības, apmācības un mācīšanās līmeņos, turpinot attīstīt sākotnējo profesionālo izglītību un apmācību un profesionālo tālākizglītību un tālākapmācību.
9. Padomes 2018. gada 26. novembra Ieteikumā par to, kā sekmēt augstākās izglītības un vidējās izglītības diplomu un ārvalstīs pavadītu mācību periodu rezultātu automātisku savstarpēju atzīšanu[[9]](#footnote-9), dalībvalstis ir aicinātas veikt pasākumus, kas vajadzīgi, lai līdz 2025. gadam panāktu augstākās izglītības un vidējās izglītības kvalifikāciju automātisku atzīšanu, kā arī mācību periodu rezultātu atzīšanu ar mērķi izveidot Eiropas izglītības telpu. Minētajā ieteikumā ir uzsvērta vajadzība pilnveidot kvalitātes nodrošināšanas instrumentus profesionālajā izglītībā un apmācībā saskaņā ar Eiropas kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipu ietvarstruktūru profesionālajai izglītībai un apmācībai un tās turpmākās norises nolūkā sekmēt pārredzamību un veidot savstarpēju uzticēšanos vidējās izglītības un apmācības sistēmai. Lai atvieglotu mobilitāti un sekmētu ārvalstīs pavadīto mācību periodu rezultātu atzīšanu, ieteikumā ir arī pausts aicinājums profesionālās izglītības un apmācības jomā plašāk izmantot tādus ES rīkus, kuri darīti pieejami *Europass* tiešsaistes platformā, un saprašanās memorandu un mācību līgumu, kas ietilpst Eiropas kredītpunktu sistēmā profesionālās izglītības un apmācības jomā.
10. Padomes Secinājumos par virzību uz redzējumu par Eiropas izglītības telpu[[10]](#footnote-10) uzsvērts, ka “iniciatīvām un turpmākajām darbībām, ko paredzēts ierosināt un īstenot kā daļu no Eiropas izglītības telpas, ... būtu jāiekļauj visi izglītības un apmācības līmeņi un veidi, tostarp pieaugušo izglītība un profesionālā izglītība un apmācība”.
11. Padomes Rezolūcijā par Eiropas izglītības telpas turpmāku attīstīšanu nolūkā atbalstīt uz nākotni orientētas izglītības un apmācības sistēmas[[11]](#footnote-11) ir atgādināts, ka “šīs telpas pamatā vajadzētu būt nepārtrauktai mūžizglītībai, sākot no agrīnās pirmskolas izglītības un aprūpes un turpinot ar skolu un profesionālo izglītību un apmācību līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai”.
12. Padomes 2019. gada secinājumos par Padomes ieteikuma “Prasmju pilnveides ceļi – jaunas iespējas pieaugušajiem” īstenošanu[[12]](#footnote-12) ir uzsvērta vajadzība ieviest ilgtspējīgus ilgtermiņa pasākumus pieaugušo prasmju pilnveidei un pārkvalifikācijai kā daļu no plašākas stratēģiskas pieejas prasmju pilnveidošanai mūža garumā.
13. Padomes 2019. gada Secinājumos par labklājības ekonomiku dalībvalstis ir aicinātas arī veicināt visaptverošas mūžizglītības politikas, kā arī prasmju un kompetenču attīstīšanu visa mūža garumā.
14. Komisijas paziņojumā “2020. gada ilgtspējīgas izaugsmes stratēģija”[[13]](#footnote-13) ir izklāstītas prioritātes Savienības pārveidošanai par ilgtspējīgu ekonomiku, kas virza gan zaļo, gan digitālo pārkārtošanos un pārveido mūsu sociālā tirgus ekonomiku, lai nodrošinātu, ka Eiropa arī turpmāk piedāvās pasaules attīstītākās labklājības sistēmas un būs dinamisks inovācijas un konkurētspējīgas uzņēmējdarbības centrs. Tajā liels uzsvars ir likts arī uz vajadzību nostiprināt ieguldījumus prasmēs un izglītības un apmācības sistēmu reformās.

II PIELIKUMS. *EQAVET* ietvarstruktūra

**A daļa. *EQAVET* indikatīvie deskriptori**

*EQAVET* indikatīvie deskriptori ir paredzēti tam, lai atbalstītu dalībvalstis un profesionālās izglītības un apmācības (PIA) sniedzējus *EQAVET* ietvarstruktūras īstenošanā. Tie ir strukturēti pēc kvalitātes cikla fāzēm: *plānošana — īstenošana — izvērtēšana — pārskatīšana*. Tos var piemērot gan sākotnējā PIA, gan profesionālajā tālākizglītībā un tālākapmācībā, un tie ir piemērojami visās mācību vidēs — skolās un darbavietās, arī māceklības shēmās.

| **Kvalitātes kritēriji** | **Indikatīvie deskriptori PIA sistēmu līmenī** | **Indikatīvie deskriptori PIA sniedzēju līmenī** |
| --- | --- | --- |
| Plānošana atspoguļo stratēģisku ieceri, kas ir kopīga attiecīgajām ieinteresētajām personām, un ietver skaidrus mērķus/uzdevumus, darbības un rādītājus | Ir aprakstīti PIA mērķi/uzdevumi vidējam termiņam un ilgtermiņam, un tie ir saistīti ar Eiropas un ilgtspējīgas attīstības mērķiem, ņemot vērā vides apsvērumus Sociālie partneri un visas citas attiecīgās ieinteresētās personas piedalās PIA mērķu un uzdevumu noteikšanā dažādos līmeņosMērķrādītāji ir noteikti un tiek uzraudzīti, izmantojot īpašus rādītājus (panākumu kritērijus)Ir noteikti mehānismi un procedūras darba tirgus un sabiedrības apmācības vajadzību apzināšanai Ir izstrādāta informācijas politika, lai nodrošinātu kvalitātes rezultātu/iznākumu optimālu izpaušanu, ievērojot valsts/reģionālās datu aizsardzības prasībasIr noteikti standarti un pamatnostādnes indivīda kompetenču atzīšanai, validācijai un sertifikācijaiPIA kvalifikācijas ir aprakstītas, izmantojot mācību rezultātusIr izveidoti mehānismi kvalifikāciju izstrādes, novērtēšanas un pārskatīšanas kvalitātes nodrošināšanaiPIA programmas ir izstrādātas tā, lai tās nodrošinātu elastīgus mācīšanās veidus un ātri reaģētu uz mainīgām darba tirgus vajadzībām | Eiropas, valsts un reģionālie PI politikas mērķi/uzdevumi ir atspoguļoti PIA sniedzēju noteiktajos vietējos mērķrādītājosIr noteikti skaidri mērķi/uzdevumi un mērķrādītāji, un programmas tiek izstrādātas tā, lai tos izpildītuPastāvīgi notiek apspriešanās ar sociālajiem partneriem un visām citām attiecīgajām ieinteresētajām personām, lai apzinātu konkrētās vietējās/individuālās vajadzībasPienākumi kvalitātes vadības un attīstības jomā ir skaidri sadalītiPersonāls agrīni iesaistās plānošanā, arī attiecībā uz kvalitātes attīstībuPIA sniedzēji plāno kopējas iniciatīvas ar attiecīgajām ieinteresētajām personāmAttiecīgās ieinteresētās personas piedalās vietējo vajadzību analīzes procesāPIA sniedzējiem ir ieviesta skaidra un pārredzama kvalitātes nodrošināšanas sistēma Ir izstrādāti pasākumi, lai nodrošinātu atbilstību datu aizsardzības noteikumiem  |
| Apspriežoties ar ieinteresētajām personām, ir izstrādāti īstenošanas plāni, kuros ietverti skaidri principi | Sadarbojoties ar sociālajiem partneriem, PIA sniedzējiem un citām attiecīgajām ieinteresētajām personām dažādos līmeņos, īstenošanas plāni tiek ieviestiĪstenošanas plānos ir ņemtas vērā resursu vajadzības, lietotāju spēja un atbalstam vajadzīgie rīki un vadlīnijasIr izstrādātas vadlīnijas un standarti īstenošanai dažādos līmeņos. Šādās vadlīnijās un standartos ir ietverts kvalifikāciju novērtējums, validācija un sertifikācijaĪstenošanas plāni ietver īpašu atbalstu skolotāju un pasniedzēju apmācībai, tostarp digitālo prasmju un vides ilgtspējas jomā.PIA sniedzēju pienākumi īstenošanas procesā ir skaidri aprakstīti un ir pārredzamiIr izstrādāts valsts un/vai reģionāls kvalitātes nodrošināšanas satvars, kurā ietvertas vadlīnijas un kvalitātes standarti PIA sniedzēju līmenī, lai veicinātu pastāvīgus uzlabojumus un pašregulējumu | Ir veikta atbilstoša resursu iekšēja saskaņošana/piešķiršana, lai sasniegtu īstenošanas plānos noteiktos mērķrādītājusLai īstenotu plānotās darbības, tiek skaidri atbalstītas attiecīgas un iekļaujošas partnerības, ieskaitot partnerības starp skolotājiem un pasniedzējiemStratēģiskajā personāla kompetenču attīstības plānā ir noteikta vajadzība nodrošināt skolotāju un pasniedzēju apmācībuPersonāls apņemas apgūt regulāru apmācību un attīstīt sadarbību ar attiecīgajām ārējām ieinteresētajām personām, lai atbalstītu spēju veidošanu un kvalitātes uzlabošanu, kā arī uzlabotu darbības rezultātusPIA sniedzēju programmas ļauj izglītojamajiem sasniegt gaidītos mācību rezultātus un iesaistīties mācību procesāPIA sniedzēji reaģē uz indivīdu mācību vajadzībām, izmantojot uz izglītojamo vērstu pieeju, kas ļauj izglītojamajiem sasniegt gaidītos mācību rezultātusPIA sniedzēji veicina mācīšanas un mācīšanās metožu inovāciju skolās un darbavietās, izmantojot digitālās tehnoloģijas un tiešsaistes mācību rīkus.PIA sniedzēji izmanto derīgas, precīzas un uzticamas metodes, lai novērtu indivīdu mācību rezultātus |
| Regulāri ar vadības atbalstu tiek veikta rezultātu unprocesu izvērtēšana | Ir izstrādāta izvērtēšanas metodika, kas aptver iekšējo un ārējo izvērtēšanuIeinteresēto personu iesaistīšanās uzraudzības un izvērtēšanas procesā ir saskaņota un skaidri aprakstītaValsts/reģiona kvalitātes uzlabošanas un nodrošināšanas standarti un procesi ir atbilstīgi un samērīgi attiecībā pret vajadzībāmSistēmām atkarībā no konkrētā gadījuma piemēro pašnovērtējumu, iekšējo izvērtēšanu vai ārējo izvērtēšanuTiek īstenotas agrīnās brīdināšanas sistēmasTiek piemēroti darbības rādītājiNotiek atbilstoša, regulāra un saskaņota datu vākšana, lai novērtētu panākumus un apzinātu jomas, kurās veicami uzlabojumi. Ir izstrādātas atbilstošas datu vākšanas metodikas, piemēram, aptaujas anketas un rādītāji/metrika | Periodiski tiek veikta pašnovērtēšana/pašizvērtēšana saskaņā ar valsts un reģionu noteikumiem/regulējumiem vai pēc PIA sniedzēju iniciatīvas, aptverot arī PIA iestāžu digitālo gatavību un vides ilgtspēju.Izvērtēšana un pārskatīšana aptver izglītības un apmācības procesus un rezultātus, tostarp izglītojamo apmierinātības, personāla apmierinātības un viņu darbības rādītāju novērtēšanu.Izvērtēšana un pārskatīšana ietver datu vākšanu un izmantošanu un atbilstošus un efektīvus mehānismus iekšējo un ārējo ieinteresēto personu iesaistīšanaiTiek īstenotas agrīnās brīdināšanas sistēmas |
| Pārskatīšana | Ir noteiktas procedūras, mehānismi un instrumenti pārskatīšanas veikšanai, un tos izmanto izglītības un apmācības sniegšanas kvalitātes uzlabošanai visos līmeņosProcesi tiek regulāri pārskatīti, un ir izstrādāti rīcības plāni izmaiņu ieviešanai. Sistēmas ir attiecīgi pielāgotasInformācija par izvērtēšanas rezultātiem tiek publiskota | Tiek apkopotas izglītojamo atsauksmes par viņu individuālo mācību pieredzi un par mācību un mācīšanas vidi. Šīs atsauksmes kopā ar skolotāju, pasniedzēju un visu citu attiecīgo ieinteresēto personu atsauksmēm tiek izmantotas turpmākās rīcības noteikšanaiInformācija par pārskatīšanas rezultātiem ir plaši un publiski pieejamaAtsauksmju sniegšanas un pārskatīšanas procedūras ir daļa no organizācijas stratēģiskā mācību procesa, atbalsta augstas kvalitātes izglītības un apmācības sniegšanas attīstību un uzlabo iespējas izglītojamajiem.Izvērtēšanas procesa rezultāti/iznākumi tiek apspriesti ar attiecīgajām ieinteresētajām personām, un ir ieviesti atbilstoši rīcības plāni |

**B daļa. *EQAVET* rādītāju atsauces kopums**

Šajā iedaļā ir noteikts atsauces rādītāju kopums, ko var izmantot, lai atbalstītu valsts/reģionālo PIS sistēmu un/vai PIA sniedzēju izvērtēšanu un kvalitātes uzlabošanu, kad tiek īstenota *EQAVET* ietvarstruktūra.

| **Rādītājs** | **Rādītāja veids** | **Politikas mērķis** |
| --- | --- | --- |
| **Kvalitātes nodrošinājuma pamatrādītāji** |
| ***1.***  |
| Kvalitātes nodrošināšanas sistēmu nozīmīgums PIA sniedzējiem:a) to PIA sniedzēju īpatsvars, kuri piemēro iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kas noteiktas likumā / pēc savas iniciatīvasb) akreditēto PIA sniedzēju īpatsvars | Konteksta rādītājs / ievadrādītājs | Veicināt kvalitātes uzlabošanas kultūru PIA sniedzēju līmenīPalielināt apmācības kvalitātes pārredzamībuUzlabot savstarpējo uzticēšanos apmācības nodrošināšanā |
| ***2.*** |
| Ieguldījumi skolotāju un pasniedzēju apmācībā:a) to skolotāju un pasniedzēju īpatsvars, kuri piedalās tālākapmācībāb) ieguldīto līdzekļu, tostarp digitālajām prasmēm atvēlēto līdzekļu, apjoms | Ievadrādītājs / procesa rādītājs | Veicināt skolotāju un pasniedzēju iesaisti PIA kvalitātes pilnveides procesāUzlabot PIA spēju reaģēt uz mainīgajām darba tirgus vajadzībāmPalielināt indivīdu mācību spēju veidošanuUzlabot izglītojamo sasniegumus |
| **Rādītāji, kas atbalsta kvalitātes uzdevumus attiecībā uz PIA politiku** |
| ***3.*** |
| Dalības PIA programmās rādītājs:PIA programmu dalībnieku skaits[[14]](#footnote-14) atbilstīgi programmu veidam un individuālajiem kritērijiem[[15]](#footnote-15) | Ievadrādītājs / procesa rādītājs / iznākuma rādītājs | Iegūt pamatinformāciju PIA sistēmu un PIA sniedzēju līmenī par PIA pievilcīgumuOrientēt atbalstu uz to, lai palielinātu piekļuvi PIA, arī nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām |
| ***4.*** |
| PIA programmu izpildes rādītājs:to personu skaits, kuras veiksmīgi pabeigušas PIA programmas/pārtraukušas dalību tajās, atbilstīgi programmu veidam un individuālajiem kritērijiem | Procesa rādītājs / iznākuma rādītājs / rezultatīvais rādītājs | Iegūt informāciju par sasniegumiem izglītības jomā un apmācības procesu kvalitātiAprēķināt priekšlaicīgās pārtraukšanas īpatsvaru salīdzinājumā ar dalības īpatsvaruAtbalstīt sekmīgu pabeigšanu kā vienu no pamatuzdevumiem, lai nodrošinātu PIA kvalitātiAtbalstīt pielāgotas apmācības nodrošināšanu, arī nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām |
| ***5.*** |
| Iekārtošanas darbā rādītājs PIA programmās:a) PIA apguvēju galamērķis noteiktā laika brīdī pēc apmācības pabeigšanas atbilstīgi programmu veidam un individuālajiem kritērijiem[[16]](#footnote-16)b) nodarbināto izglītojamo īpatsvars noteiktā laika brīdī pēc apmācības pabeigšanas atbilstīgi programmu veidam un individuālajiem kritērijiem | Rezultatīvais rādītājs | Atbalstīt nodarbinātībuUzlabot PIA spēju reaģēt uz darba tirgus mainīgajām vajadzībāmAtbalstīt pielāgotas apmācības nodrošināšanu, arī nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām |
| ***6.*** |
| Apgūto prasmju izmantošana darbavietā:a) informācija par indivīdu profesionālo nodarbošanos pēc apmācības pabeigšanas, atbilstīgi apmācības veidam un individuāliem kritērijiemb) indivīdu un darba devēju apmierinātības ar apgūtajām prasmēm/kompetencēm rādītājs | Rezultatīvais rādītājs(kvalitatīvu un kvantitatīvu datu apvienojums) | Uzlabot nodarbināmībuUzlabot PIA spēju reaģēt uz darba tirgus mainīgajām vajadzībāmAtbalstīt pielāgotas apmācības nodrošināšanu, arī nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām |
| **Konteksta informācija** |
| ***7.*** |
| Bezdarba rādītājs[[17]](#footnote-17) atbilstīgi individuālajiem kritērijiem | Konteksta rādītājs | Pamatinformācija politikas lēmumu pieņemšanai PIA sistēmu līmenī |
| ***8.*** |
| Neaizsargāto grupu izplatība:a) to PIA dalībnieku procentuālā daļa, kurus uzskata par nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām (noteiktā reģionā vai aptvēruma reģionā), pēc vecuma un dzimumab) nelabvēlīgākā situācijā esošo grupu sekmju rādītājs, pēc vecuma un dzimuma | Konteksta rādītājs | Pamatinformācija politikas lēmumu pieņemšanai PIA sistēmu līmenīAtbalstīt nelabvēlīgākā situācijā esošo grupu piekļuvi PIAAtbalstīt pielāgotas apmācības nodrošināšanu nelabvēlīgākā situācijā esošām grupām |
| ***9.*** |
| Mehānismi apmācības vajadzību apzināšanai darba tirgū:1. informācija par mehānismiem, kas ieviesti, lai apzinātu mainīgās vajadzības dažādos līmeņos
2. pierādījumi par šādu mehānismu izmantošanu un to efektivitāti
 | Konteksta rādītājs / ievadrādītājs (kvalitatīva informācija) | Uzlabot PIA spēju reaģēt uz darba tirgus mainīgajām vajadzībāmAtbalstīt nodarbinātību |
| ***10.*** |
| Shēmas, ko izmanto, lai veicinātu labāku piekļuvi PIA un sniegtu norādījumus (potenciālajiem) PIA apguvējiem:a) informācija par esošajām shēmām dažādos līmeņosb) pierādījumi par to efektivitāti | Procesa rādītājs (kvalitatīva informācija) | Veicināt piekļuvi PIA, arī nelabvēlīgākā situācijā esošām grupāmSniegt norādījumus (potenciālajiem) PIA apguvējiem Atbalstīt pielāgotas apmācības nodrošināšanu |

1. OV: JOP\_1963\_063\_R\_1338\_01. [↑](#footnote-ref-1)
2. OV C 398, 22.12.2012. [↑](#footnote-ref-2)
3. Sk. EKI par deskriptoriem, kas nosaka Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņus, II pielikumu. [↑](#footnote-ref-3)
4. OV C 484, 24.12.2016. [↑](#footnote-ref-4)
5. OV C 189, 15.6.2017. [↑](#footnote-ref-5)
6. OV C 423, 9.12.2017. [↑](#footnote-ref-6)
7. OV L 112, 2.5.2018. [↑](#footnote-ref-7)
8. OV C 189, 4.6.2018. [↑](#footnote-ref-8)
9. OV C 444, 10.12.2018. [↑](#footnote-ref-9)
10. OV C 195, 7.6.2018., 7.-10. lpp. [↑](#footnote-ref-10)
11. OV C 389, 18.11.2019., 1.-6. lpp. [↑](#footnote-ref-11)
12. OV C 189, 5.6.2019. [↑](#footnote-ref-12)
13. COM(2019) 650 final. [↑](#footnote-ref-13)
14. Attiecībā uz sākotnējo profesionālo apmācību: pirms izglītojamā ieskaitīšanas par dalībnieku viņam jāiziet apmācība sešu nedēļu garumā. Attiecībā uz mūžizglītību: to iedzīvotāju procents, kuri uzņemti formālajās PIA programmās. [↑](#footnote-ref-14)
15. Līdz ar pamatinformāciju par dzimumu un vecumu var tikt piemēroti citi sociālie kritēriji, piemēram, priekšlaicīgi mācības pārtraukušie, augstākais iegūtais izglītības līmenis, piederība pie migrantiem, invaliditāte, bezdarba ilgums. [↑](#footnote-ref-15)
16. Attiecībā uz sākotnējo profesionālo apmācību: ieskaitot informāciju par mācības priekšlaicīgi pārtraukušo izglītojamo galamērķi. [↑](#footnote-ref-16)
17. Starptautiskās Darba organizācijas noteiktā definīcija: personas vecumā no 15 līdz 74 gadiem, kurām nav darba, bet kuras aktīvi meklē darbu un ir gatavas sākt strādāt. [↑](#footnote-ref-17)