

V Bruseli 1. 7. 2020
COM(2020) 275 final

ANNEXES 1 to 2

PRÍLOHY

k

ODPORÚČANIU RADY

**týkajúcemu sa odborného vzdelávania a prípravy (OVP) pre udržateľnú
konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť**

{SWD(2020) 123 final}

PRÍLOHA I – Príslušné právne akty v oblasti zručností, vzdelávania a odbornej prípravy

1. Rozhodnutie Rady z 2. apríla 1963, ktorým sa ustanovujú všeobecné zásady pre zavedenie spoločnej politiky v oblasti odborného vzdelávania¹.
2. V odporúčaní Rady z 20. decembra 2012 o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa² sa členské štáty vyzývajú, aby zaviedli opatrenia na potvrdzovanie neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, ktoré jednotlivcom umožnia získať kvalifikácie, ktoré sú v súlade s dohodnutými normami a ktoré sú rovnaké alebo rovnocenné s normami pre kvalifikácie získané prostredníctvom formálnych vzdelávacích programov.
3. V spoločnej správe Rady a Komisie z 15. decembra 2015 o vykonávaní strategického rámca pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave (ET 2020) sa v oblasti vzdelávania dospelých za prioritu označila okrem iného miera zabezpečovania schopnosti čítať a písať, schopnosti počítať a digitálnych zručností, ako aj poskytovania dostatočných príležitostí na druhú šancu, ktoré povedú k uznaniu kvalifikácie podľa EKR pre tých, ktorí nemajú kvalifikáciu úrovne 4 EKR³. Táto spoločná správa obsahuje aj strednodobé ciele v oblasti odborného vzdelávania a prípravy vrátane zlepšenia prístupu ku kvalifikáciám pre všetkých prostredníctvom flexibilnejších a priepustnejších systémov odborného vzdelávania a prípravy, najmä ponukou efektívnych a integrovaných poradenských služieb a sprístupnením potvrdzovania neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa.
4. V odporúčaní Rady z 19. decembra 2016 s názvom Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých⁴ sa členské štáty vyzývajú, aby posilnili prístup k možnostiam vzdelávania ponúkaným nízkokvalifikovaným dospelým a k ich využívaniu v troch kľúčových krokoch: hodnotenie zručností, poskytovanie prispôbeného vzdelávania a potvrdzovanie a uznávanie získaných zručností.
5. Odporúčaním Rady z 22. mája 2017 týkajúcim sa európskeho kvalifikačného rámca (EKR) pre celoživotné vzdelávanie⁵ sa zabezpečuje, aby sa kvalifikácie zodpovedajúce úrovni EKR opierali o spoločné zásady zabezpečovania kvality (príloha IV k odporúčaniu týkajúcemu sa EKR) a aby sa používali spoločné zásady pre kreditové systémy, keď sú kvalifikácie zodpovedajúce úrovni EKR založené na kreditoch (príloha V k odporúčaniu týkajúcemu sa EKR).
6. V odporúčaní Rady z 20. novembra 2017 týkajúcim sa sledovania absolventov⁶ sa členské štáty vyzývajú, aby do roku 2020 zlepšili dostupnosť a kvalitu údajov o odbornom vzdelávaní a príprave a výsledkoch absolventov vysokoškolského vzdelávania.
7. V rozhodnutí Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2018/646 z 18. apríla 2018 o spoločnom rámci na poskytovanie lepších služieb v oblasti zručností a kvalifikácií (Europass)⁷ sa zriaďuje platforma, ktorá bude podporovať dokumentovanie a opis zručností a kvalifikácií a ktorá používateľom (napr. uchádzačom o zamestnanie,

¹ Ú. v. ES P 63, 20.4.1963, s. 1338/1.

² Ú. v. EÚ C 398, 22.12.2012.

³ Pozri prílohu II k EKR týkajúcu sa deskriptorov definujúcich úrovne v európskom kvalifikačnom rámci.

⁴ Ú. v. EÚ C 484, 24.12.2016.

⁵ Ú. v. EÚ C 189, 15.6.2017.

⁶ Ú. v. EÚ C 423, 9.12.2017.

⁷ Ú. v. EÚ L 112, 2.5.2018.

učiacim sa) ponúka nástroj na vytvorenie elektronického portfólia slúžiaceho na ukladanie informácií o ich zručnostiach a kvalifikáciách a vytváranie životopisov a žiadostí o zamestnanie. Bude slúžiť aj ako webový portál s informáciami o kvalifikáciách a kvalifikačných systémoch, usmerneniach, potvrdzovaní, uznávaní a iných témach týkajúcich sa zručností a kvalifikácií. Nová služba Europass podporí aj využívanie služieb autentifikácie (napr. digitálne podpisy/certifikáty).

8. V odporúčaní Rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie⁸ sa zdôrazňuje potreba riešiť rozvoj kľúčových kompetencií z hľadiska celoživotného vzdelávania a zabezpečiť podporu na všetkých úrovniach vzdelávania, odbornej prípravy a učenia sa, a to aj prostredníctvom ďalšieho rozvoja počiatočného a ďalšieho odborného vzdelávania a prípravy.
9. V odporúčaní Rady z 26. novembra 2018 týkajúcom sa podpory automatického vzájomného uznávania kvalifikácií získaných v rámci vysokoškolského vzdelávania, vyššieho sekundárneho vzdelávania a odbornej prípravy a výsledkov študijných pobytov v zahraničí⁹ sa členské štáty vyzývajú, aby do roku 2025 zaviedli potrebné kroky na dosiahnutie automatického uznávania kvalifikácií vysokoškolského vzdelania a vyššieho sekundárneho vzdelania, ako aj uznávania výsledkov študijných pobytov, ktoré by prispeli k vytvoreniu európskeho vzdelávacieho priestoru. V tomto odporúčaní sa zdôrazňuje potreba ďalšieho rozvoja nástrojov na zabezpečovanie kvality v odbornom vzdelávaní a príprave v súlade s európskym referenčným rámcom zabezpečenia kvality odborného vzdelávania a prípravy a jeho ďalším vývojom s cieľom podporiť transparentnosť a vybudovať dôveru vo vzájomné systémy sekundárneho vzdelávania a odbornej prípravy. S cieľom uľahčiť mobilitu a uznávanie výsledkov študijných pobytov v zahraničí sa v odporúčaní takisto vyzýva na rozšírenie používania nástrojov EÚ vyvinutých v oblasti odborného vzdelávania a prípravy: napríklad tých, ktoré sú k dispozícii prostredníctvom online platformy Europass, ako aj memoránd o porozumení a dohôd o vzdelávaní, ktoré sú súčasťou Európskeho systému kreditov pre odborné vzdelávanie a prípravu.
10. V záveroch Rady o formovaní vízie európskeho vzdelávacieho priestoru¹⁰ sa zdôrazňuje, že „iniciatívy zahrnuté v koncepcii a budúce opatrenia, ktoré sa navrhnu a zrealizujú v rámci európskeho vzdelávacieho priestoru“... by mali „zahŕňať všetky úrovne a typy vzdelávania a odbornej prípravy vrátane vzdelávania dospelých a odborného vzdelávania a prípravy“.
11. V uznesení Rady o ďalšom rozvoji európskeho vzdelávacieho priestoru v záujme podpory systémov vzdelávania a odbornej prípravy orientovaných na budúcnosť¹¹ sa pripomína, že „tento priestor by mal byť založený na nepretržitom procese celoživotného vzdelávania, od vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve cez školské a odborné vzdelávanie a prípravu až po vysokoškolské vzdelávanie a vzdelávanie dospelých“.
12. V záveroch Rady z roku 2019 o plnení odporúčania Rady s názvom „Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých“¹² sa zdôrazňuje potreba zaviesť udržateľné dlhodobé opatrenia na zvyšovanie úrovne zručností a

⁸ Ú. v. EÚ C 189, 4.6.2018.

⁹ Ú. v. EÚ C 444, 10.12.2018.

¹⁰ Ú. v. EÚ C 195, 7.6.2018, s. 7 – 10.

¹¹ Ú. v. EÚ C 389, 18.11.2019, s. 1 – 6.

¹² Ú. v. EÚ C 189, 5.6.2019.

rekvalifikáciu dospelých ako súčasť širšieho strategického prístupu k celoživotnému rozvoju zručností.

13. V záveroch Rady z roku 2019 o hospodárstve zameranom na dobré životné podmienky sa členské štáty takisto vyzývajú, aby podporovali komplexné politiky celoživotného vzdelávania, ako aj rozvoj zručností a kompetencií počas celého života.
14. V oznámení Komisie s názvom „Ročná stratégia udržateľného rastu do roku 2020“¹³ sa stanovujú priority transformácie Únie na udržateľné hospodárstvo prostredníctvom dvojitej digitálnej a ekologickej transformácie a premeny nášho sociálneho trhového hospodárstva s cieľom zabezpečiť, že Európa bude i naďalej miestom najpokrokovejších systémov sociálneho zabezpečenia na svete a zároveň dynamickým centrom inovácie a konkurencieschopného podnikania. Kladie sa v ňom veľký dôraz na potrebu posilnenia investícií do zručností a reforiem systémov vzdelávania a odbornej prípravy.

¹³

COM(2019) 650 final.

PRÍLOHA II – Rámec EQAVET

Časť A. Orientačné deskriptory rámca EQAVET

Orientačné deskriptory rámca EQAVET sú zamerané na podporu členských štátov a poskytovateľov OVP pri vykonávaní rámca EQAVET. Sú rozdelené podľa fáz cyklu kvality: *Plánovanie – vykonávanie – hodnotenie – preskúmanie*. Môžu sa uplatňovať na počiatočné aj ďalšie OVP a sú uplatniteľné na všetky vzdelávacie prostredia: školské vzdelávanie aj učenie sa prácou vrátane systémov učňovskej prípravy.

Kritériá kvality	Orientačné deskriptory na úrovni systému OVP	Orientačné deskriptory na úrovni poskytovateľov OVP
V plánovaní je vyjadrená spoločná strategická vízia príslušných zainteresovaných strán a sú v ňom obsiahnuté jasne určené konečné/priebežné ciele, činnosti a ukazovatele.	Konečné/priebežné ciele OVP sú opísané pre strednodobý a dlhodobý výhľad a sú prepojené s európskymi cieľmi a cieľmi udržateľného rozvoja so zreteľom na aspekty environmentálnej udržateľnosti. Sociálni partneri a všetky ostatné relevantné zainteresované strany sa podieľajú na stanovení konečných a priebežných cieľov OVP na rôznych úrovniach. Ciele sa stanovujú a monitorujú prostredníctvom osobitných ukazovateľov (kritériá úspešnosti). Sú vytvorené mechanizmy a postupy zisťovania potrieb odbornej prípravy na trhu práce a v spoločnosti. Je vypracovaná informačná politika na zabezpečenie optimálneho sprístupňovania výsledkov kvality so zreteľom na vnútroštátne/regionálne požiadavky na ochranu údajov. Sú stanovené normy a usmernenia na uznávanie, potvrdzovanie a certifikáciu kompetencií jednotlivcov. Kvalifikácie získané v rámci OVP sú opísané pomocou vzdelávacích výstupov. Sú vytvorené mechanizmy na zabezpečenie kvality návrhu, posúdenia a preskúmania kvalifikácií. Programy OVP sú navrhnuté tak, aby umožňovali flexibilné vzdelávacie	V miestnych cieľoch stanovených poskytovateľmi OVP sú premietnuté európske, vnútroštátne a regionálne konečné/priebežné ciele politiky OVP. Sú stanovené jasné konečné/priebežné ciele, ktoré sa monitorujú, a programy sú navrhnuté tak, aby tieto ciele splnili. Uskutočňujú sa priebežné konzultácie so sociálnymi partnermi a všetkými ostatnými príslušnými zainteresovanými stranami s cieľom určiť osobitné miestne/individuálne potreby. Povinnosti v oblasti riadenia a rozvoja kvality sú jasne pridelené. Zamestnanci sa včas podieľajú na plánovaní aj s ohľadom na rozvoj kvality. Poskytovatelia plánujú iniciatívy zamerané na spoluprácu s príslušnými zainteresovanými stranami. Príslušné zainteresované strany sa podieľajú na procese analýzy miestnych potrieb. Poskytovatelia OVP majú jasný a transparentný systém zabezpečenia kvality. Opatrenia sú navrhnuté tak, aby sa zabezpečil súlad s pravidlami ochrany údajov.

Kritériá kvality	Orientačné deskriptory na úrovni systému OVP	Orientačné deskriptory na úrovni poskytovateľov OVP
	dráhy a rýchlo reagovali na meniace sa potreby trhu práce.	
Vykonávacie plány sú vypracované na základe konzultácie so zainteresovanými stranami a obsahujú jasne stanovené zásady.	Vykonávacie plány sú vypracované v spolupráci so sociálnymi partnermi, poskytovateľmi OVP a inými príslušnými zainteresovanými stranami na rôznych úrovniach. Vykonávacie plány zahŕňajú posúdenie potrebných zdrojov, možnosti používateľov a nástroje a usmernenia potrebné na podporu. Usmernenia a normy pre vykonávanie sú vypracované na rôznych úrovniach. Tieto usmernenia a normy zahŕňajú posudzovanie, potvrdzovanie a certifikáciu kvalifikácií. Vykonávacie plány zahŕňajú osobitnú podporu na odbornú prípravu učiteľov a škooliteľov, a to aj pokiaľ ide o digitálne zručnosti a environmentálnu udržateľnosť. Povinnosti poskytovateľov OVP v procese vykonávania sú jasne opísané a transparentne vyjadrené. Je vypracovaný vnútroštátny a/alebo regionálny rámec zabezpečenia kvality, ktorý obsahuje usmernenia a normy kvality na úrovni poskytovateľov OVP na podporu trvalého zlepšovania a samoregulácie.	Zdroje sú interne primerane zosúladené/priradené na účely dosiahnutia cieľov stanovených vo vykonávacích plánoch. Relevantné a začleňujúce partnerstvá na vykonávanie plánovaných činností, aj tie medzi učiteľmi a škooliteľmi, sú jasne podporované. V strategickom pláne rozvoja kompetencií zamestnancov sa stanovuje potreba odbornej prípravy učiteľov a škooliteľov. Zamestnanci absolvujú pravidelnú odbornú prípravu a rozvíjajú spoluprácu s príslušnými externými zainteresovanými stranami na podporu posilňovania kapacít a zlepšovania kvality a na zlepšenie výsledkov. Programy poskytovateľov OVP umožňujú študentom, aby dosiahli očakávané vzdelávacie výstupy a zapojili sa do vzdelávacieho procesu. Poskytovatelia OVP reagujú na vzdelávacie potreby jednotlivcov, pričom sa vo svojom prístupe zameriavajú na študentov tak, aby im umožnili dosiahnuť očakávané vzdelávacie výstupy. Poskytovatelia OVP podporujú inovácie vo vzdelávaní a metódach vzdelávania v školách a na pracovisku a využívajú pritom digitálne technológie a nástroje dištančného vzdelávania. Poskytovatelia OVP používajú platné, presné a spoľahlivé metódy na posúdenie vzdelávacích výstupov jednotlivcov.

Kritériá kvality	Orientačné deskriptory na úrovni systému OVP	Orientačné deskriptory na úrovni poskytovateľov OVP
Pravidelne sa vykonáva hodnotenie výsledkov a procesov na základe merania.	Je vypracovaná metodika hodnotenia, ktorá zahŕňa interné a externé hodnotenie. Účasť zainteresovaných strán v procese monitorovania a hodnotenia je schválená a jasne opísaná. Vnútroštátne/regionálne normy a postupy zlepšenia a zabezpečenia kvality sú relevantné a primerané potrebám sektora. Systémy sú predmetom sebahodnotenia, interného a externého preskúmania, a to podľa potreby. Sú zavedené systémy včasného varovania. Uplatňujú sa ukazovatele dosiahnutých výsledkov. Uskutočňuje sa relevantný, pravidelný a súvislý zber údajov s cieľom merať dosiahnuté úspechy a určiť oblasti na zlepšenie. Je vypracovaná primeraná metodika zberu údajov, napr. dotazníky a ukazovatele/škály meradiel.	Na základe vnútroštátnych a regionálnych predpisov/rámcov alebo na základe iniciatívy poskytovateľov OVP sa pravidelne vykonáva sebahodnotenie, ktoré sa vzťahuje aj na digitálnu pripravenosť a environmentálnu udržateľnosť inštitúcií OVP. Hodnotenie a preskúmanie zahŕňajú procesy a výsledky/výstupy vzdelávania a odbornej prípravy vrátane posudzovania spokojnosti študentov, ako aj dosiahnutých výsledkov a spokojnosti zamestnancov. Hodnotenie a preskúmanie zahŕňa zber a používanie údajov a primerané a účinné mechanizmy na zapojenie interných a externých zainteresovaných strán. Sú zavedené systémy včasného varovania.
Preskúmanie	Sú vymedzené a používajú sa postupy, mechanizmy a nástroje na vykonanie preskúmania s cieľom zlepšiť kvalitu poskytovania vzdelávania na všetkých úrovniach. Procesy sa pravidelne preskúmajú a vypracúvajú sa akčné plány na dosiahnutie zmien. Systémy sa zodpovedajúcim spôsobom upravujú. Informácie o výsledkoch hodnotenia sú sprístupňované verejnosti.	Zbiera sa spätná väzba od študentov o ich individuálnych skúsenostiach s učením sa a o vzdelávacom prostredí. Spolu so spätnou väzbou od učiteľov, školiteľov a všetkých ostatných relevantných zainteresovaných strán sa tieto informácie využívajú na usmernenie ďalších činností. Informácie o výsledkoch preskúmania sú dostupné širokej verejnosti. Postupy spätnej väzby a preskúmania sú súčasťou strategického procesu vzdelávania v organizácii, podporujú rozvoj poskytovania kvalitného vzdelávania a zlepšujú príležitosti

Kritériá kvality	Orientačné deskriptory na úrovni systému OVP	Orientačné deskriptory na úrovni poskytovateľov OVP
		pre študentov. Výsledky/výstupy procesu hodnotenia sa prerokúvajú s príslušnými zainteresovanými stranami a zavádzajú sa vhodné akčné plány.

Časť B. Referenčný súbor ukazovateľov rámca EQAVET

V tomto oddiele sa vymedzuje súbor referenčných ukazovateľov, ktoré sa môžu použiť na podporu zlepšovania hodnotenia a skvalitňovania vnútroštátnych/regionálnych systémov OVP a/alebo poskytovateľov OVP pri vykonávaní rámca EQAVET.

Ukazovateľ	Druh ukazovateľa	Účel politiky
Zastrešujúce ukazovatele zabezpečenia kvality		
Číslo 1		
Dôležitosť systémov zabezpečenia kvality pre poskytovateľov OVP: a) podiel poskytovateľov OVP uplatňujúcich interné systémy zabezpečenia kvality stanovené zákonom/z vlastnej iniciatívy; b) podiel akreditovaných poskytovateľov OVP.	Kontextový ukazovateľ/ukazovateľ vstupov	Podporovať kultúru zvyšovania kvality na úrovni poskytovateľov OVP. Zvýšiť transparentnosť kvality odbornej prípravy. Zlepšiť vzájomnú dôveru pri poskytovaní odbornej prípravy.
Číslo 2		
Investície do odbornej prípravy učiteľov a školiteľov: a) podiel učiteľov a školiteľov zúčastňujúcich sa na ďalšej odbornej príprave; b) výška investovaných prostriedkov, a to aj do digitálnych zručností.	Ukazovateľ vstupov/procesov	Podporovať zodpovednosť učiteľov a školiteľov v procese rozvoja kvality v oblasti OVP. Zlepšiť schopnosť OVP reagovať na meniace sa požiadavky trhu práce. Posilniť budovanie kapacít na individuálne vzdelávanie. Zlepšiť výsledky študentov.
Ukazovatele podporujúce ciele kvality pre politiky OVP		
Číslo 3		
Miera účasti na programoch OVP: Počet účastníkov v programoch OVP ¹⁴ podľa druhu programu a individuálnych kritérií ¹⁵ .	Ukazovateľ vstupov/procesov/výstupov	Získať základné informácie na úrovni systémov OVP a na úrovni poskytovateľov OVP o atraktivnosti OVP.

¹⁴ V prípade počiatočnej odbornej prípravy: na to, aby sa študent považoval za účastníka, je potrebné obdobie 6 týždňov. V prípade celoživotného vzdelávania: percentuálny podiel populácie prijatej do formálnych programov OVP.

Ukazovateľ	Druh ukazovateľa	Účel politiky
		Cieľová podpora zvýšenia prístupu k OVP vrátane znevýhodnených skupín.
Číslo 4		
Miera úspešného absolvovania programov OVP: Počet osôb, ktoré úspešne dokončili/predčasne ukončili programy OVP podľa druhu programu a individuálnych kritérií.	Ukazovateľ procesov/výstupov v/výsledkov	Získať základné informácie o dosiahnutých výsledkoch vzdelávania a kvalite procesov odbornej prípravy. Vypočítať podiel osôb, ktoré ukončili program predčasne, v porovnaní s mierou účasti. Podporovať úspešné dokončenie ako jeden z hlavných cieľov kvality OVP. Podporovať prispôsobené poskytovanie odbornej prípravy aj pre znevýhodnené skupiny.
Číslo 5		
Miera pracovného zaradenia osôb, ktoré sa zúčastnili na OVP: a) pracovné zaradenie študentov, ktorí sa zúčastnili na OVP, v určenej lehote po dokončení odbornej prípravy, podľa druhu programu a individuálnych kritérií ¹⁶ ; b) podiel zamestnaných študentov v určenej lehote po dokončení odbornej prípravy, podľa druhu programu a individuálnych kritérií.	Ukazovateľ výsledkov	Podporovať zamestnateľnosť. Zlepšiť schopnosť OVP reagovať na zmeny dopytu na trhu práce. Podporovať prispôsobené poskytovanie odbornej prípravy aj pre znevýhodnené skupiny.
Číslo 6		
Využívanie nadobudnutých zručností na pracovisku:	Ukazovateľ výsledkov	Zvyšovať zamestnateľnosť. Zlepšiť schopnosť OVP reagovať

¹⁵ Okrem základných informácií o pohlaví a veku sa môžu uplatňovať ďalšie sociálne kritériá, napr. osoby, ktoré predčasne ukončili školskú dochádzku, najvyššie dosiahnuté vzdelanie, migranti, osoby so zdravotným postihnutím, dĺžka nezamestnanosti.

¹⁶ V prípade počiatočnej odbornej prípravy: vrátane informácií o pracovnom zaradení študentov, ktorí predčasne ukončili dochádzku.

Ukazovateľ	Druh ukazovateľa	Účel politiky
a) informácie o zamestnaní získanom jednotlivcami po dokončení odbornej prípravy, podľa druhu odbornej prípravy a individuálnych kritérií; b) miera spokojnosti jednotlivcov a zamestnávateľov so získanými zručnosťami/kompetenciami.	(kombinácia kvalitatívnych a kvantitatívnych údajov)	na zmeny dopytu na trhu práce. Podporovať prispôsobené poskytovanie odbornej prípravy aj pre znevýhodnené skupiny.
Kontextové informácie		
Číslo 7		
Miera nezamestnanosti ¹⁷ podľa individuálnych kritérií	Kontextový ukazovateľ	Základné informácie pre politické rozhodnutia na úrovni systémov OVP
Číslo 8		
Výskyt zraniteľných skupín: a) percento účastníkov OVP klasifikovaných ako znevýhodnené skupiny (v určenom regióne alebo spádovej oblasti) podľa veku a pohlavia; b) miera úspešnosti znevýhodnených skupín podľa veku a pohlavia.	Kontextový ukazovateľ	Základné informácie pre politické rozhodnutia na úrovni systémov OVP Podporovať prístup znevýhodnených skupín k OVP. Podporovať poskytovanie odbornej prípravy prispôbenej pre znevýhodnené skupiny.
Číslo 9		
Mechanizmy na určenie potrieb odbornej prípravy na trhu práce: a) informácie o mechanizmoch zriadených na zisťovanie meniacich sa požiadaviek na rôznych úrovniach; b) dôkazy o používaní takýchto mechanizmov a ich účinnosti.	Kontextový ukazovateľ/ukazovateľ vstupov (kvalitatívne informácie)	Zlepšiť schopnosť OVP reagovať na zmeny dopytu na trhu práce. Podporovať zamestnateľnosť.
Číslo 10		

¹⁷ Definícia podľa MOP: nezamestnané osoby vo veku 15 –74 rokov, ktoré si aktívne hľadajú prácu a sú pripravené nastúpiť do zamestnania.

Ukazovateľ	Druh ukazovateľa	Účel politiky
Programy používané na podporu lepšieho prístupu k OVP a na poskytovanie usmernení pre (potenciálnych) študentov OVP: a) informácie o existujúcich programoch na rôznych úrovniach; b) dôkazy o ich účinnosti.	Ukazovateľ procesov (kvalitatívne informácie)	Podporovať prístup k OVP aj pre znevýhodnené skupiny. Poskytovať usmernenie pre (potenciálnych) študentov OVP. Podporovať poskytovanie prispôsobenej odbornej prípravy.

PRÍLOHA [...]

PRÍLOHA [...]

PRÍLOHA [...]