

Bruxelles, 1.7.2020
COM(2020) 275 final

ANNEXES 1 to 2

ANEXE

la Propunerea de

RECOMANDARE A CONSILIULUI

**privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă,
echitate socială și reziliență**

{SWD(2020) 123 final}

ANEXA I Acte juridice relevante în domeniul competențelor, educației și formării

1. Decizia Consiliului din 2 aprilie 1963 de stabilire a principiilor generale pentru punerea în aplicare a unei politici de formare profesională comună¹.
2. Recomandarea Consiliului din 20 decembrie 2012 privind validarea învățării non-formale și informale² invită statele membre să instituie mecanisme de validare a învățării non-formale și informale care să permită persoanelor să obțină calificări conforme cu standardele convenite ce sunt identice sau echivalente cu standardele privind calificările obținute prin intermediul programelor de educație formală.
3. Raportul comun al Consiliului și al Comisiei din 15 decembrie 2015 privind punerea în aplicare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) a stabilit drept priorități în domeniul învățării în rândul adulților, printre altele, furnizarea de competențe de alfabetizare, numerice și digitale, precum și a unui număr suficient de oportunități care să le dea o a doua șansă celor fără calificări corespunzătoare nivelului 4 din CEC și să le permită să obțină o calificare CEC recunoscută³. Acest raport comun include, de asemenea, obiective pe termen mediu privind educația și formarea profesională, inclusiv îmbunătățirea accesului la calificări pentru toți prin intermediul unor sisteme de educație și formare profesională mai flexibile și mai permeabile, în special oferind servicii de orientare eficiente și integrate și făcând posibilă validarea învățării non-formale și informale.
4. Recomandarea Consiliului din 19 decembrie 2016 privind parcursurile de actualizare a competențelor: noi oportunități pentru adulți⁴ invită statele membre să sporească accesul la oportunitățile de învățare de calitate oferite adulților cu nivel scăzut de calificare și să îmbunătățească utilizarea acestora, în trei etape esențiale: evaluarea competențelor, ofertă de învățare adaptată și validarea și recunoașterea competențelor dobândite.
5. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor (CEC) pentru învățarea pe tot parcursul vieții⁵ asigură fundamentarea calificărilor cu nivel CEC pe principii comune de asigurare a calității (anexa IV la Recomandarea privind CEC) și utilizarea unor principii comune pentru sistemele de credite atunci când calificările cu nivel CEC se bazează pe credite (anexa V la Recomandarea privind CEC).
6. Recomandarea Consiliului din 20 noiembrie 2017 privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților⁶ invită statele membre să îmbunătățească disponibilitatea și calitatea datelor referitoare la educația și formarea profesională, precum și la rezultatele absolvenților învățământului superior, până în 2020.
7. Decizia (UE) 2018/646 a Parlamentului European și a Consiliului din 18 aprilie 2018 privind un cadru comun pentru furnizarea unor servicii mai bune pentru aptitudini și calificări (Europass)⁷ instituie o platformă care va sprijini documentarea și descrierea competențelor și calificărilor și oferă utilizatorilor (de exemplu, persoane în căutarea

¹ JO : JOP_1963_063_R_1338_01

² JO C 398, 22.12.2012.

³ A se vedea anexa II la CEC privind descriptorii care definesc nivelurile din Cadrul european al calificărilor.

⁴ JO C 484, 24.12.2016.

⁵ JO C 189, 15.6.2017.

⁶ JO C 423, 9.12.2017.

⁷ JO L 112, 2.5.2018.

unui loc de muncă, cursanți) un instrument de portofoliu electronic pentru a stoca informații cu privire la competențele și calificările lor, precum și pentru a crea CV-uri și candidaturi la locuri de muncă. De asemenea, această platformă va servi drept portal web cu informații privind calificările și sistemele de calificare, orientările, validarea, recunoașterea și alte subiecte legate de competențe și de calificări. Noul serviciu Europass va sprijini, de asemenea, utilizarea serviciilor de autentificare (de exemplu, semnăturile/certIFICATELE digitale).

8. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții⁸ subliniază necesitatea de a aborda dezvoltarea de competențe-cheie într-o perspectivă de învățare pe tot parcursul vieții și de a asigura sprijin la toate nivelurile de educație, de formare și de învățare, inclusiv prin dezvoltarea în continuare a educației și formării profesionale inițiale și continue.
9. Recomandarea Consiliului din 26 noiembrie 2018 privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate⁹ invită statele membre să pună în aplicare etapele necesare pentru realizarea, până în 2025, a obiectivului de recunoaștere automată a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite în cadrul învățământului secundar superior, precum și recunoașterea rezultatelor perioadelor de învățare în vederea realizării unui spațiu european al educației. Această recomandare subliniază necesitatea de a dezvolta în continuare instrumente de asigurare a calității în domeniul educației și formării profesionale, în conformitate cu Cadrul european pentru asigurarea calității în educație și formare profesională și cu evoluțiile ulterioare ale acestuia, în vederea promovării transparenței și a consolidării încrederii reciproce în sistemele de învățământ secundar și de formare ale celorlalte state membre. Pentru a facilita mobilitatea și recunoașterea rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate, recomandarea solicită, de asemenea, extinderea utilizării instrumentelor UE dezvoltate în domeniul educației și formării profesionale, precum cele puse la dispoziție prin intermediul platformei online Europass și prin intermediul memorandumului de înțelegere și al contractului de studii care fac parte din Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională.
10. Concluziile Consiliului privind trecerea la o viziune a unui spațiu european al educației¹⁰ subliniază că „inițiativele incluse în conceptul și acțiunile viitoare care urmează să fie propuse și efectuate ca parte a unui Spațiu european al educației [...] ar trebui să includă toate nivelurile și tipurile de educație și formare, inclusiv educația adulților și educația și formarea profesională”.
11. Rezoluția Consiliului privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor¹¹ reamintește că „acest domeniu [trebuie] să fie susținut de o continuitate a învățării pe tot parcursul vieții, de la educația și îngrijirea timpurie a copiilor, continuând cu educația școlară și cu educația și formarea profesională, până la învățământul superior și la învățarea în rândul adulților”.

⁸ JO C 189, 4.6.2018.

⁹ JO C 444, 10.12.2018.

¹⁰ JO C 195, 7.6.2018, p. 7-10.

¹¹ JO C 389, 18.11.2019, p. 1-6.

12. Concluziile Consiliului din 2019 privind punerea în aplicare a Recomandării Consiliului privind parcursurile de actualizare a competențelor: noi oportunități pentru adulți¹² subliniază necesitatea de a institui măsuri durabile pe termen lung pentru perfecționarea și recalificarea adulților, ca parte a unei abordări strategice mai largi privind dezvoltarea competențelor pe tot parcursul vieții.
13. Concluziile Consiliului din 2019 privind economia bunăstării invită, de asemenea, statele membre să promoveze politici cuprinzătoare de învățare pe tot parcursul vieții, precum și dezvoltarea competențelor și a aptitudinilor de-a lungul vieții.
14. Comunicarea Comisiei intitulată „Strategia anuală pentru 2020 privind creșterea durabilă”¹³ stabilește prioritățile pentru transformarea Uniunii într-o economie durabilă, stimulând dubla tranziție digitală și către o economie verde și transformând economia noastră de piață socială pentru a asigura faptul că Europa rămâne gazda celor mai avansate sisteme de protecție socială din lume și este un centru dinamic de inovare și de spirit antreprenorial competitiv. Ea pune un accent puternic pe necesitatea de a consolida investițiile în competențe și în reforme ale sistemelor de educație și formare.

¹² JO C 189, 5.6.2019.

¹³ COM(2019) 650 final.

ANEXA II - Cadrul EQAVET

Partea A. Descriptori orientativi EQAVET

Descriptorii orientativi EQAVET au ca scop sprijinirea statelor membre și a furnizorilor de EFP atunci când implementează cadrul EQAVET. Ei sunt structurați în funcție de etapele ciclului de calitate: *Planificare – Implementare – Evaluare – Reexaminare*. Acești descriptori pot fi aplicați atât în cazul EFP inițiale, cât și în cel al EFP continue, precum și tuturor mediilor de învățare: învățarea în școli și învățarea la locul de muncă, inclusiv schemele de ucenicie.

Criterii de calitate	Descriptori orientativi la nivel de sistem EFP	Descriptori orientativi la nivel de furnizor de EFP
Planificarea reflectă o viziune strategică împărtășită de părțile interesate relevante și include scopuri/obiective și acțiuni explicite, precum și indicatori expliți	Scopurile/obiectivele EFP sunt descrise pe termen mediu și lung și sunt legate de obiectivele de dezvoltare durabilă europene, ținând seama de considerentele de durabilitate a mediului Partenerii sociali și toate celelalte părți interesate relevante participă la stabilirea scopurilor și obiectivelor EFP la diferite niveluri Țintele sunt stabilite și monitorizate prin intermediul indicatorilor specifici (criterii de succes) Au fost instituite mecanisme și proceduri pentru a identifica nevoile în materie de formare ale pieței muncii și ale societății A fost elaborată o politică de informare pentru a asigura prezentarea optimă a rezultatelor/efectelor în materie de calitate, sub rezerva respectării cerințelor naționale/regionale privind protecția datelor Au fost definite standarde și orientări pentru recunoașterea, validarea și certificarea competențelor individuale Calificările EFP sunt descrise folosind rezultatele învățării Sunt stabilite mecanisme pentru asigurarea calității concepției, evaluării și reexaminării calificărilor Programele EFP sunt concepute pentru a permite parcursuri de	Scopurile/obiectivele politicii europene, naționale și regionale în domeniul EFP se reflectă în țintele locale stabilite de furnizorii de EFP Sunt stabilite și monitorizate scopuri/obiective și ținte explicite, iar programele sunt concepute pentru a le îndeplini Au loc consultări continue cu partenerii sociali și cu toate celelalte părți interesate relevante, pentru identificarea nevoilor locale/individuale specifice Au fost împărțite în mod explicit responsabilitățile în ceea ce privește managementul și dezvoltarea calității Există o implicare timpurie a personalului în planificare, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea calității Furnizorii planifică inițiative de cooperare cu părțile interesate relevante Părțile interesate relevante participă la procesul de analizare a nevoilor locale Furnizorii de EFP dețin un sistem explicit și transparent de asigurare a calității Sunt desemnate măsuri pentru a asigura respectarea normelor de protecție a datelor

Criterii de calitate	Descriptori orientativi la nivel de sistem EFP	Descriptori orientativi la nivel de furnizor de EFP
	învățare flexibile și pentru a răspunde rapid nevoilor în schimbare ale pieței muncii	
Planurile de punere în aplicare sunt elaborate în consultare cu părțile interesate și includ principii explicite	Planurile de punere în aplicare sunt stabilite în colaborare cu partenerii sociali, cu furnizorii de EFP și cu alte părți interesate relevante de la diferitele niveluri implicate Planurile de punere în aplicare includ analizarea resurselor necesare, a capacităților utilizatorilor și a instrumentelor și orientărilor necesare pentru sprijin Au fost elaborate orientări și standarde privind punerea în aplicare la diferite niveluri Aceste orientări și standarde includ evaluarea, validarea și certificarea calificărilor Planurile de punere în aplicare includ sprijin specific pentru formarea profesorilor și a formatorilor, inclusiv în ceea ce privește competențele digitale și durabilitatea mediului Responsabilitățile furnizorilor de EFP în cadrul procesului de punere în aplicare sunt descrise în mod explicit și sunt transparente A fost creat un cadru național și/sau regional pentru asigurarea calității, care include orientări și standarde de calitate la nivelul furnizorilor de EFP, pentru promovarea ameliorării continue și a autoreglementării	Resursele sunt pregătite/alocate intern în mod corespunzător, pentru a se atinge obiectivele stabilite în planurile de punere în aplicare Parteneriatele relevante și incluzive, inclusiv cele încheiate între profesori și formatori, sunt sprijinite în mod explicit pentru a pune în aplicare acțiunile planificate Planul strategic pentru dezvoltarea competențelor personalului specifică nevoile de formare ale profesorilor și ale formatorilor Personalul participă la activități periodice de formare și dezvoltă cooperarea cu părțile interesate externe relevante pentru a sprijini dezvoltarea capacităților și îmbunătățirea calității și pentru a spori performanțele Programele furnizorilor de EFP permit cursanților să obțină rezultatele preconizate ale învățării și să fie implicați în procesul de învățare Furnizorii de EFP răspund nevoilor de învățare ale fiecărei persoane prin utilizarea unei abordări centrate pe cursanți, care permite acestora din urmă să obțină rezultatele preconizate ale învățării Furnizorii de EFP promovează inovarea în domeniul metodelor de predare și de învățare, atât la școală, cât și la locul de muncă, cu ajutorul tehnologiilor digitale și a instrumentelor de învățare online Furnizorii de EFP utilizează metode valabile, precise și fiabile

Criterii de calitate	Descriptori orientativi la nivel de sistem EFP	Descriptori orientativi la nivel de furnizor de EFP
		de evaluare a rezultatelor învățării fiecărei persoane
Se realizează în mod regulat o evaluare a rezultatelor și a proceselor, care este sprijinită prin măsurare	A fost creată o metodologie de evaluare, cuprinzând evaluarea internă și externă Implicarea părților interesate în procesul de evaluare și de monitorizare este convenită și descrisă clar Standardele și procesele naționale/regionale pentru îmbunătățirea și asigurarea calității sunt relevante și proporționale cu nevoile din sectorul respectiv Sistemele sunt supuse autoevaluării, reexaminării interne și externe, după caz Sunt implementate sisteme de avertizare timpurie Se aplică indicatori de performanță Se colectează regulat date relevante și coerente pentru măsurarea succesului și identificarea domeniilor unde sunt necesare îmbunătățiri. Sunt create metodologii corespunzătoare de colectare a datelor, de exemplu chestionare și indicatori/unități metrice	Se realizează periodic o autoapreciere/autoevaluare în temeiul reglementărilor/cadrelor naționale și regionale sau la inițiativa furnizorilor de EFP, care să includă, de asemenea, pregătirea digitală și aspectele legate de durabilitatea mediului în instituțiile EFP Evaluarea și reexaminarea acoperă procesele și rezultatele/efectele educației și formării, incluzând evaluarea satisfacției cursantului, precum și a performanței și satisfacției personalului Evaluarea și reexaminarea includ colectarea și utilizarea de date, precum și mecanisme adecvate și eficiente de implicare a părților interesate interne și externe Sunt implementate sisteme de avertizare timpurie
Reexaminarea	Sunt definite și utilizate proceduri, mecanisme și instrumente pentru realizarea reexaminărilor, în vederea îmbunătățirii calității furnizării la toate nivelurile Procesele sunt reexamineate periodic și se elaborează planuri de acțiune. Sistemele sunt adaptate în consecință Informațiile privind rezultatele evaluării sunt făcute publice	Se înregistrează feedback-ul cursanților cu privire la experiențele lor individuale de învățare și la mediul de învățare și de predare. Împreună cu feedback-ul din partea profesorilor, a formatorilor și a tuturor celorlalte părți interesate relevante, acesta este utilizat ca informații pentru acțiuni suplimentare Informațiile privind rezultatele reexaminării sunt puse la dispoziția publicului larg Procedurile referitoare la feedback

Criterii de calitate	Descriptori orientativi la nivel de sistem EFP	Descriptori orientativi la nivel de furnizor de EFP
		și la reexaminare fac parte dintr-un proces de învățare strategic din cadrul organizației, sprijină dezvoltarea furnizării de servicii de înaltă calitate și îmbunătățesc oportunitățile pentru cursanți Rezultatele/efectele procesului de evaluare sunt discutate cu părțile interesate relevante și sunt elaborate planuri de acțiune corespunzătoare

Partea B. Setul de indicatori EQAVET de referință

Prezenta secțiune definește un set de indicatori de referință care pot fi utilizați pentru a sprijini evaluarea și îmbunătățirea calității sistemelor EFP naționale/regionale și/sau a furnizorilor de EFP atunci când implementează cadrul EQAVET.

Indicator	Tip de indicator	Scopul politicii
Indicatori generali pentru asigurarea calității		
<i>Numărul 1</i>		
Relevanța sistemelor de asigurare a calității pentru furnizorii de EFP: (a) proporția furnizorilor care aplică sisteme interne pentru asigurarea calității definite prin lege/din proprie inițiativă (b) proporția furnizorilor de EFP acreditați	Indicator de context/de intrare	Promovarea unei culturi de îmbunătățire a calității la nivelul furnizorilor de EFP Sporirea transparenței cu privire la calitatea formării Îmbunătățirea încrederii reciproce în ceea ce privește furnizarea serviciilor de formare
<i>Numărul 2</i>		
Investiția în formarea profesorilor și a formatorilor: (a) numărul profesorilor și al formatorilor care participă la activități de formare complementară (b) cuantumul fondurilor investite, inclusiv pentru competențe digitale	Indicator de intrare/de proces	Promovarea responsabilizării profesorilor și a formatorilor în procesul dezvoltării calității EFP Îmbunătățirea capacității EFP de a răspunde cererilor în schimbare ale pieței muncii Dezvoltarea capacităților individuale de învățare Îmbunătățirea rezultatelor cursanților
Indicatori de sprijin al obiectivelor de calitate pentru politicile EFP		
<i>Numărul 3</i>		
Rata participării la programele EFP: Numărul participanților la programele de EFP ¹⁴ , în funcție de	Indicator de intrare/de proces/de ieșire	Obținerea de informații de bază privind atractivitatea EFP, la nivel de sistem EFP și la nivel de furnizor EFP

¹⁴ În cazul FPI: pentru ca un cursant să fie considerat participant, este necesară o perioadă de șase săptămâni de formare. Pentru învățarea de-a lungul vieții: procentajul populației admise la programele EFP formale.

Indicator	Tip de indicator	Scopul politicii
tipul de program și de criteriile individuale ¹⁵		Sprijinirea obiectivului de sporire a accesului la EFP, inclusiv pentru grupurile defavorizate
Numărul 4		
Rata de finalizare a programelor EFP: Numărul persoanelor care au încheiat cu succes/au abandonat programele EFP, în funcție de tipul de program și de criteriile individuale	Indicator de proces/de ieșire/de rezultat	Obținerea de informații de bază privind realizările educaționale și calitatea proceselor de formare Calcularea ratelor de abandon comparativ cu ratele de participare Sprijinirea finalizării cu succes ca unul din obiectivele principale privind calitatea în cadrul EFP Sprijinirea furnizării de servicii de formare adecvate, inclusiv pentru grupurile defavorizate
Numărul 5		
Rata de plasare după finalizarea programelor EFP: (a) destinația cursanților EFP într-un anumit moment de la încheierea perioadei de formare, în funcție de tipul de program și de criteriile individuale¹⁶ (b) proporția cursanților angajați într-un anumit moment de la încheierea perioadei de formare, în funcție de tipul de program și de criteriile individuale	Indicator de rezultat	Sprijinirea capacității de inserție profesională Îmbunătățirea capacității EFP de a răspunde cererilor în schimbare de pe piața muncii Sprijinirea furnizării de servicii de formare adecvate, inclusiv pentru grupurile defavorizate
Numărul 6		
Utilizarea competențelor dobândite la locul de muncă: (a) informații privind ocupația persoanelor după încheierea	Indicator de rezultat (mix de date calitative și	Sporirea capacității de inserție profesională Îmbunătățirea capacității EFP de a răspunde cererilor în schimbare

¹⁵ În afara informațiilor de bază privind genul și vârsta, pot fi aplicate și alte criterii sociale, de exemplu persoanele care părăsesc timpuriu școala, cel mai ridicat nivel de studii finalizat, migranții, persoanele cu handicap, durata șomajului etc.

¹⁶ În cazul FPI: inclusiv informații privind destinația cursanților care au abandonat studiul.

Indicator	Tip de indicator	Scopul politicii
perioadei de formare, în funcție de tipul de program și de criteriile individuale (b) nivelul de satisfacție a persoanelor și a angajatorilor față de aptitudinile/competențele dobândite	cantitative)	de pe piața muncii Sprijinirea furnizării de servicii de formare adecvate, inclusiv pentru grupurile defavorizate
Informații contextuale		
Numărul 7		
Rata șomajului ¹⁷ în funcție de criterii individuale	Indicator de context	Informații contextuale privind procesul decizional politic la nivel de sistem EFP
Numărul 8		
Prevalența grupurilor vulnerabile: (a) procentajul participanților la EFP clasificați ca grupuri dezavantajate (într-o regiune sau arie de proveniență definită) în funcție de vârstă și de gen; (b) rata succesului grupurilor dezavantajate în funcție de vârstă și de gen.	Indicator de context	Informații contextuale privind procesul decizional politic la nivel de sistem EFP Sprijinirea accesului la EFP al grupurilor dezavantajate Sprijinirea furnizării unor servicii de formare adaptate pentru grupurile defavorizate
Numărul 9		
Mecanisme de identificare a nevoilor de formare de pe piața muncii (a) informații privind mecanismele instituite pentru identificarea cererilor în schimbare la diferite niveluri (b) dovezi privind utilizarea acestor mecanisme și eficacitatea lor	Indicator de context/de intrare (informație calitativă)	Îmbunătățirea capacității EFP de a răspunde cererilor în schimbare de pe piața muncii Sprijinirea capacității de inserție profesională
Numărul 10		

¹⁷

Definiție potrivit OIM: persoane cu vârsta cuprinsă între 15 și 74 de ani fără un loc de muncă, care caută activ un loc de muncă și sunt pregătite să înceapă să lucreze.

Indicator	Tip de indicator	Scopul politicii
Scheme utilizate pentru promovarea unui acces mai bun la EFP și pentru a oferi îndrumare cursanților (potențiali) din cadrul EFP: (a) informații privind schemele existente la diferite niveluri (b) dovezi ale eficacității acestora	Indicator de proces (informație calitativă)	Promovarea accesului la EFP, inclusiv pentru grupurile defavorizate Furnizarea de îndrumare cursanților (potențiali) din cadrul EFP Sprijinirea furnizării unor servicii de formare adaptate

