



ЕВРОПЕЙСКА
КОМИСИЯ

Брюксел, 30.6.2025 г.
COM(2025) 340 final

**ДОКЛАД НА КОМИСИЯТА ДО ЕВРОПЕЙСКИЯ ПАРЛАМЕНТ, СЪВЕТА,
ЕВРОПЕЙСКИЯ ИКОНОМИЧЕСКИ И СОЦИАЛЕН КОМИТЕТ И КОМИТЕТА
НА РЕГИОНИТЕ**

**относно междинната оценка на стратегическата рамка на европейското
пространство за образование за периода 2021—2030 г.**

{SWD(2025) 169 final}

1. Въведение

Развитието на Европейското пространство за образование (ЕПО)¹ като истинско общо пространство за качествено образование и учене през целия живот за всички е основната политическа цел на стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението за периода 2021—2030 г.² ЕПО е всеобхватна политика и инвестиционна стратегия на ЕС за качествено и приобщаващо образование и обучение във всички контексти и сектори — от ранна детска възраст до живот като възрастен. Основите на ЕПО бяха поставени между 2021 г. и 2025 г. Тази работа беше ръководена от общи стратегически приоритети³, цели на равнището на ЕС, европейско сътрудничество, съвместно изпълнение на политиките и национални реформи. В отговор на поканата на Съвета Комисията проведе оценка въз основа на пространни консултации и външно помощно проучване⁴. Оценката ще послужи като основа за обсъжданията в Съвета относно прегледа на стратегическата рамка преди нейния втори цикъл за периода 2026—2030 г. Това включва евентуални корекции на целите, управлението и приоритетните области на равнището на ЕС⁵. В работния документ на службите на Комисията (SWD) са обобщени констатациите от оценката, включително проучването. В допълнение към основните констатации от тази оценка в съобщението относно съюза на уменията⁶ се предоставят най-новите стратегически насоки на равнището на ЕС за образование и умения. Това също трябва да намери отражение в прегледа на рамката.

2. Заключение от оценката

2.1. Силни страни

В оценката⁷ се посочва **добавената стойност от ЕС** на стратегическата рамка, като с нея държавите членки се обединяват за обсъждане и договаряне на количествено изразени цели и се изгражда съгласие и сътрудничество по общи приоритети в рамките на по-широката общност в областта на образованието и обучението, включително чрез работните групи. Въпреки че няма регулаторни правомощия, ЕПО успя да постигне резултати и значителни подобрения, като съчетава различни механизми за подкрепа, количествено измерими цели, политически рамки на ЕС с конкретни насоки и сътрудничество, мобилизира средства от ЕС, наблюдава напредъка и подкрепя оценката на реформите⁸. Постигнат е напредък по стратегическите приоритети на ЕПО, с тенденции по отношение на постигането на няколко цели на равнището на ЕС, които показват положително сближаване във възходяща посока (например преждевременно напускащи училище лица), но ограничено или намаляващо по отношение на други (например основни умения)⁹. Прилагането и съчетаването на инструментите за изпълнение на ЕПО беше

¹ Съобщение относно постигането на европейското пространство за образование до 2025 г., COM/2020/625.

² Резолюция на Съвета относно стратегическа рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението с оглед на европейското пространство за образование и отвъд него (2021—2030 г.) (Резолюция относно стратегическата рамка на ЕПО).

³ подобряване на качеството, равнопоставеност, приобщаване и успех за всички в образованието и обучението; превръщане на ученето през целия живот и мобилността в реалност за всички; подобряване на компетентностите и повишаване на мотивацията в образователната професия; укрепване на европейското висше образование; подпомагане на екологичния и цифровия преход във и чрез образованието и обучението.

⁴ Предстои публикуване, юли 2025 г.

⁵ Резолюция относно стратегическата рамка на ЕПО.

⁶ COM/2025/90

⁷ Данни в работния документ на службите на Комисията

⁸ Таблица 1 в работния документ на службите на Комисията относно инструментите за изпълнение на ЕПО

⁹ Работен документ на службите на Комисията, 4.1, 5.1. За тенденциите по отношение на постигането на целите вж. приложението.

оценено като **ефективно и съгласувано** взаимно и с приоритетите като цяло, като същевременно беше отбелязана необходимостта от по-голяма ефективност и бързина.

Бяха разработени и стартирани много инициативи на политиката на равнището на ЕС¹⁰ в области, обхващащи от приобщаващо и цифрово образование до учене, насочено към устойчивостта, насърчаване на мобилността и укрепване на европейското висше образование¹¹. Данните показват, че ЕПО е успяло да реализира важни нови действия на равнището на ЕС (например академиите за учители по програмата „Еразъм+“), да вдъхнови и подкрепи национални реформи (вж. каре 1) и да създаде структурни, системни и устойчиви пътища за по-задълбочено европейско сътрудничество между образователните институции (например инициативата „Европейски университети“). Действията подкрепиха сътрудничеството между държавите членки и институциите за образование и обучение на равнището на ЕС, допринесоха за напредъка на политиките и реформите на национално и регионално равнище и подобриха използването на знания и най-добри практики на организационно равнище.

Каре 1 — Национални реформи във връзка с ЕПО

В **Литва** реформа, включена в Програмата за развитие на образованието, има за цел да подобри достъпа до образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ) за всички деца, особено за децата с увреждания и тези от уязвима среда. Тя беше стимулирана чрез Препоръката на Съвета от 2019 г. относно висококачествени системи за ОГРДВ. Нейното адаптиране беше вдъхновено от знанията, споделени чрез работната група (РГ) за ОГРДВ, и подкрепено от Европейския социален фонд+ (ЕСФ+) и Механизма за възстановяване и устойчивост (МВУ).

За да отговори на специфичните за държавата препоръки в областта на образованието, през 2023 г. **Румъния** прие два закона за образованието (за преодоляване на неравенствата, посещаемостта, резултатите от ученето, прехода към висше образование и заетост) в рамките на ключови стратегически планове (проект „Образована Румъния“, държавна програма за периода 2021—2024 г.). ЕПО и неговата ключова инициатива „Пътища към успех в училище“, посочени в националните документи, вдъхновиха тези национални реформи, които бяха подкрепени с финансиране по линия на МВУ, Инструмента за техническа подкрепа (ИТП) и ЕСФ+.

В **Испания** чрез образователните реформи от 2021 г. гражданското образование стана задължителен предмет. С реформата се очертават компетентностите за гражданско образование в началното и задължителното средно образование. Чрез стратегическата рамка на ЕПО испанското председателство на Съвета улесни сътрудничеството и обмена на добри практики, като през 2023 г. организира дейност за взаимно обучение за членовете на работната група „Равенство и ценности“. Работата в рамките на работната група послужи като основа за заключенията на Съвета от 2023 г. относно приноса на образованието и обучението за укрепването на общите европейски ценности и демократичното гражданство. Това спомогна за свързването на техническото и политическото равнище на стратегическата рамка на ЕПО. Действия по програмата „Жан Моне“ също допринесоха за това.

В **Чехия** всеобхватна реформа в областта на цифровото образование беше насочена към: 1) реформа на цифровата грамотност с цел модернизирване на учебната програма; 2) подпомагане на учители; 3) предотвратяване на цифровата изолация; 4) учене за възрастни, насочено към уязвими групи, изключени от цифровите технологии. Реформата, основана на дискусиите в работната група DELTA¹², е в съответствие с Рамката за цифрова компетентност на гражданите и специфичните за държавата препоръки в рамките на европейския семестър. Тя включва значителни инвестиции в цифрова инфраструктура и развитие на умения чрез МВУ и ИТП.

Силата на стратегическата рамка се крие в нейната солидна основа от доброволно сътрудничество и съвместно създаване. По време на консултациите за оценката държавите

¹⁰ В оценката бяха анализирани 19 стратегически инициативи на ЕПО и 17 проекта и покани на равнището на ЕС. Бележки под линия 4 и 5 в приложение III към работния документ на службите на Комисията съдържат пълния списък.

¹¹ Например препоръките на Съвета относно [пътищата към успеха в училище](#), [„Европа в движение“](#), [ученето, насочено към екологичния преход и устойчивото развитие](#), [подобряване на предоставянето на цифрови умения и компетентности в образованието и обучението](#) или съобщенията на Комисията относно [европейска стратегия за университете](#) или [Подобен план за европейска диплома за висше образование](#).

¹² Работна група за стратегическата рамка на ЕПО по въпросите на цифровото образование: учене, обучение и оценяване.

членки потвърдиха своята твърда воля да продължат сътрудничеството чрез стратегическата рамка.

Структурите за управление на ЕПО (Групата на високо равнище по образование и обучение, подкрепена от нов Координационен съвет) осигуриха по-силно политическо ръководство и по-стратегическо определяне на програмите в сравнение с предишните рамки за сътрудничество. Работните групи и дейностите им за взаимно обучение бяха от решаващо значение за обсъждането на политически въпроси, за осигуряването на вдъхновение за национални реформи и за насърчаването на иновациите. ЕПО **насърчи истинско европейско измерение на образованието и обучението** (например чрез алиансите „Европейски университети“ и инициативите за обучение за Европейския съюз), като надхвърли наследството на по-ранните рамки за сътрудничество.

Оценката показва, че в някои случаи сътрудничеството на равнището на ЕС е надминало очакванията и първоначалните амбиции. То осигуряваше ефективни канали за комуникация и координиран отговор, действайки като център за управление на кризи (например като помагаше на държавите членки да поддържат непрекъснатостта на образованието по време на COVID-19 и да интегрират изселените украински учаци се в своите системи за образование и обучение), като по този начин укрепваше устойчивостта на ЕС в условията на кризи.

От оценката се очертава силен консенсус, че основните предизвикателства, структурирани чрез стратегическите приоритети, определени от Съвета през 2021 г. и в съответствие с Резолюцията на Съвета от 2023 г.¹³, продължават да бъдат **актуални**. Същевременно констатациите сочат, че Съветът би могъл да обмисли **актуализиране на приоритетите, за да се адаптира към новата реалност**.

2.2. Възможности за подобрене

2.2.1. Въпреки постигнатия напредък **продължават да са налице значителни предизвикателства**. Те включват влошаване на основните умения, недостиг на учители, недостатъчен брой завършили образование в областта на НТИМ, неравенството по отношение на достъпа и резултатите, неудовлетворено търсене на образователна мобилност, ниско участие в ученето за възрастни и отслабване на демократичната ангажираност сред младите хора. Продължаващата неспособност да се постигнат някои от целите налага спешно да се увеличат фокусът, ефективността и скоростта на провеждането на реформите.

2.2.2. Резултатите от оценката показват, че са налице възможности за подобряване на **ефективността и външната съгласуваност** на стратегическата рамка на ЕПО¹⁴:

- а. **Междусекторната координация и съгласуваност** между различните секторни политики в областта на образованието и уменията са неясни и недостатъчни. Това се отнася особено за образованието, заетостта и икономическата политика и участниците в тях¹⁵. Разпокъсаният подход затруднява определянето на съгласувани политически и инвестиционни приоритети в подкрепа на по-добри компетентности, умения и иновации с устойчиви инвестиции в образование и обучение — от

¹³ [2023/C 185/08](#)

¹⁴ Работен документ на службите на Комисията, раздел 4.1. Някои области за подобрене вече бяха набелязани в [Резолюция на Съвета от 2023 г. относно Европейското пространство за образование: поглед към 2025 г. и след това](#). Ръководните принципи бяха определени в [Резолюция на Съвета относно структурата за управление на стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението с оглед на европейското пространство за образование и отвъд него \(2021—2030 г.\)](#): ангажираност и приобщаване; отговорност и взаимопомощ; сътрудничество.

¹⁵ Работен документ на службите на Комисията, раздел 4.1.6

основните умения до ученето за възрастни. В оценката се подчертава значението на семестъра като ключово средство за стратегическата рамка на ЕПО за насърчаване на основани на фактически данни реформи и инвестиции в образованието и уменията. Това налага да се обмисли как да се засилят ролята на участниците в образованието и обучението, както и координацията и полезните взаимодействия между различните области на политиката¹⁶.

- б. Доброволният и неформален характер на **модела на управление**, в допълнение към неясните отговорности, пропуските в информационния поток между органите на управление и в разпространението на резултатите от ЕПО на национално равнище, не позволяват на рамката да достигне пълния си потенциал за насърчаване и подкрепа на националните реформи по общи приоритети¹⁷. Пример за това е Планът за действие в областта на цифровото образование: в този случай липсата на стратегическо ръководство от страна на групата на високо равнище намали ефективността на изпълнението на съответните препоръки на Съвета.

2.2.3. Два основни **пропуска възпрепятстват изготвянето на политики, основани на фактически данни**. Първо, целите на равнището на ЕС се доказаха като успешни за насочването и проследяването на реформите и за предоставянето на рамка за сътрудничеството и взаимното обучение на равнището на ЕС. При все това такива цели липсват за някои ключови дългосрочни или нововъзникващи приоритети (например НТИМ, равенство, граждански умения). Второ, данните за национални реформи вследствие на инициативи на ЕС остават разпръснати. Мониторингът на равнището на ЕС при всеки отворен метод на координация изисква систематични данни за резултатите и въздействието на националните политики в отговор на водещите инициативи на ЕС. Такива данни са необходими, за да може ЕПО да реализира пълния си потенциал за подкрепа на политики, основани на фактически данни¹⁸, чрез взаимно обучение и да предостави информация за интелигентно съчетаване на наличните инструменти за изпълнение на ЕПО.

3. Нов контекст

Макар че приоритетите, договорени през 2021 г. за стратегическата рамка, остават актуални, през втория си цикъл рамката ще функционира в нова реалност. Поради това следва да бъдат отразени и новите политически приоритети, свързани с преодоляването на предизвикателствата, посочени в няколко доклада от 2024 г.¹⁹.

Европейският съвет се ангажира да продължи да работи за просперираща и конкурентоспособна Европа, като увеличи инвестициите в компетентностите и уменията на хората, икономическото и социалното им благосъстояние, обучението и образованието през целия им живот и засили икономическото, социалното и териториалното сближаване, както и за свободна и демократична Европа, като отстоява европейските ценности в

¹⁶ Работен документ на службите на Комисията, раздел 4.1.2

¹⁷ Работен документ на службите на Комисията, раздели 4.1.1—4.1.2

¹⁸ [Заклучения на Съвета за насърчаване на обусловени от факти политики и практики в сферата на образованието и обучението за постигане на европейското пространство за образование, C/2024/3642.](#)

¹⁹ [Letta, E. Much more than a market \(Много повече от пазар\)](#)

[Draghi, M., The future of European competitiveness \(Бъдещето на европейската конкурентоспособност\).](#)

[Heitor, M. Align, act, accelerate: Research, technology and innovation to boost European competitiveness \(Съгласуване, действие, ускоряване — Научни изследвания, технологии и иновации за повишаване на европейската конкурентоспособност\)](#)

[Niinistö, S. Safer Together — Strengthening Europe's Civilian and Military Preparedness and Readiness \(В безопасност заедно: укрепване на гражданската и военната подготвеност и готовност в Европа\)](#)

рамките на Съюза и на световно равнище²⁰. Това е от значение в контекста на целта на Комисията да продължи работата по ЕПО, за да се насърчи общ подход към развитието на уменията, образователната мобилност, качеството и приобщаването, като същевременно се укрепва програмата „Еразъм+“²¹. Недостигът и празнотите на умения, недостатъчната скорост на трансформация и разпокъсаното и неефективно управление възпрепятстват конкурентоспособността на ЕС. В съобщението „**Съюз на уменията**“ от 2025 г. се подчертава, че образованието и уменията са ключови фактори за икономическата конкурентоспособност, готовност и стабилност на ЕС. В съответствие с тази по-висока амбиция **профилът на образованието и обучението заслужава да бъде издигнат на най-високо политическо равнище**.

Осигуряването на необходимите за бъдещето компетентности и умения на всички учащи, независимо от тяхната възраст, пол, социално-икономически, етнически или миграционен произход или специални нужди, е основната цел на всички системи за образование и обучение — от ранното детство до ученето за възрастни. В този контекст оценката се посочва необходимостта от по-нататъшна подкрепа за държавите членки при адаптирането на техните образователни системи, за да могат учениците и учителите да се развиват успешно.

4. Въпроси за обсъждане

Резултатите от оценката, изложени в работния документ на службите на Комисията, посочените по-горе области за подобрене (раздел 2.2) и новият политически контекст (раздел 3) могат да дадат на Съвета идеи за преразглеждане на стратегическата рамка с оглед на актуализиране на приоритетите, засилване на междусекторното сътрудничество, укрепване на управлението и насърчаване на използването на фактически данни за постигане на по-силно въздействие. Справянето с продължаващите предизвикателства (2.2.1) изисква по-голяма концентрация и по-бързо изпълнение на ефективни реформи в светлината на новата реалност. За да бъдем конкурентоспособни и подготвени за бъдещето, е необходимо да се преодолеят разликите в уменията, а управлението да бъде съгласувано и ефикасно.

4.1. Актуализиране на приоритетите в съответствие с новата реалност за конкурентоспособността и готовността на Европа

Като част от преразглеждането на стратегическата рамка Съветът би могъл да засили фокуса и да ускори усилията за справяне с най-устойчивите и нововъзникващи проблеми (завършили образование в областта на НТИМ, основни умения, учителската професия) в рамките на настоящите стратегически приоритети²². Съветът би могъл да обмисли **насърчаване на ученето през целия живот и развитието на умения като хоризонтален приоритет на всички равнища на образование**, като се започне с основните умения и се обърне внимание на **гражданското образование като стратегически приоритет**, подкрепено от нова цел на равнището на ЕС (вж. раздел 4.3. и приложението). Това би било в съответствие с резултатите от оценката²³, разширяването на понятието „основни умения“, така че да обхване уменията за гражданско участие, както е посочено в Плана за

²⁰ [Стратегическа програма за периода 2024—2029 г.](#)

²¹ [Писмо за определяне на ресора на Роксана Мънзату.](#)

²² Определено в Резолюцията за стратегическата рамка на ЕПО за периода 2021—2030 г., в която се предвижда възможност за преразглеждане преди цикъла 2026—2030 г.

²³ Работен документ на службите на Комисията, 4.3.

действие за основните умения²⁴, и искането на Съвета, Европейския парламент и Конференцията за бъдещето на Европа²⁵.

4.2. Реформа на управлението и междусекторна координация за повишаване на амбициите и насочване на структурните реформи

По-добрата междусекторна координация за преодоляване на разпокъсаността на политиките (2.2.2а) е в съответствие с по-амбициозните цели на Съюза на уменията. Премахването на бариерите между сектора на образованието и обучението, сектора на заетостта и икономическия и финансовия сектор е от ключово значение за насърчаването на общ подход към развитието на уменията. Стратегическата рамка, включително управлението ѝ на политическо и техническо равнище, би могла да бъде **по-тясно съгласувана с европейския семестър**.

Комисията е решена да играе водеща роля в укрепването на връзките между ЕПО и европейския семестър, включително чрез новия Европейски съвет на високо равнище по въпросите на уменията. Този ключов инструмент ще послужи за оформянето на препоръката на ЕС-27 относно човешкия капитал, обявена в съобщението относно съюза на уменията. Препоръката на ЕС-27 може да предостави солидна основа за засилване на ролята на образованието в рамките на европейския семестър в подкрепа на ефективното придобиване, признаване и запазване на уменията в целия ЕС²⁶.

При преразглеждането на стратегическата рамка може да се обмисли **как да се повиши политическият профил на образованието**, за да се засили подкрепата за държавите членки при изпълнението на реформи, основани на фактически данни. Необходимо е също така да се обсъди как стратегическата рамка може да бъде по-тясно съгласувана със съюза на уменията по отношение на уменията за живот и работа.

По-силни, рационализирани, опростени и по-добре свързани механизми за управление (2.2.2.6) биха спомогнали за укрепване и осигуряване на по-целенасочена подкрепа за реформи, основани на фактически данни, в държавите членки, като се засили връзката между координацията на равнището на ЕС и изпълнението на национално равнище. Преразглеждането на Съвета може да има за цел да подобри информационния поток и сътрудничеството, като определи по-ясни отговорности на стратегическите органи за управление, отговарящи за политическото и стратегическото ръководство, насочването на изпълнението и мониторинга на напредъка.

Усилията следва да бъдат съсредоточени в по-голяма степен върху по-ефективното изпълнение на така необходимите структурни реформи. Както показва оценката, интелигентното съчетаване на управлението с водещи инициативи (по-специално Плана за действие за основните умения, Стратегическия план за образованието по НТИМ и европейската диплома) би могло да стимулира и очертае националните приоритети за реформи и да насърчи по-силното и по-бързо въздействие²⁷. Комисията работи по изготвянето на всеобхватен технически **набор от инструменти на равнището на ЕС**, предназначен да подобри подкрепата за изпълнението чрез тематично сътрудничество и

²⁴ COM (2025)88 final

²⁵ [Заключения на Съвета относно приноса на образованието и обучението за укрепването на общите европейски ценности и демократичното гражданство \(2023 г.\)](#). Вж. също [Резолюция на ЕП относно прилагането на мерки за гражданско образование \(2022 г.\)](#), [Резолюция на ЕП относно предложения на Европейския парламент за преразглеждане на Договорите \(2023 г.\)](#), [Конференция за бъдещето на Европа \(2022 г.\)](#).

²⁶ [Заклучения на Европейския съвет, март 2025 г.](#)

²⁷ Работен документ на службите на Комисията, 5.2, 5.7

взаимно обучение, като се възползва от по-ефективно мобилизиране на финансиране. В допълнение към инструмента за техническа подкрепа този набор от инструменти, включващ инструменти за взаимно и партньорско обучение, консултации между колеги, обучение в лаборатории за учене и финансиране за транснационални проекти за реформи, ще предлага на държавите членки съобразена с конкретните нужди междудържавна подкрепа. Това би увеличило капацитета им да ускорят изготвянето и прилагането на съответните структурни реформи.

4.3. Попълване на пропуските в знанията

Работата по попълване на пропуските в знанията (2.2.3) с цел насърчаване на основаното на фактически данни изготвяне на политики не започва от нулата. Оценката на ефективността на системите за образование и обучение чрез използване на цели на равнището на ЕС и подкрепящи показатели спомогна за фокусирането на националните реформи и насочи изготвянето на политики въз основа на фактически данни²⁸. Както показва оценката, Обзорът на образованието и обучението се превърна в успешен посредник в областта на знанията между факти и политики. Създаден, за да бъде достъпен за неспециалисти, Обзорът прави изобилието от знания годно за целите на дебати относно политиките. Онлайн инструментариумът Monitor Toolbox отговори на искането на Съвета за показатели в областта на равнопоставеността, учителската професия и ученето, насочено към устойчивостта.

За да се фокусира и насочи дебатът относно политиките за цикъла 2026—2030 г., е необходимо да се обсъди съгласуването на секторните цели на цикъла на ЕПО за 2021—2025 г. и тематичните цели на съюза на уменията. При преразглеждането на Съвета би могло да се обмисли допълване на набора от цели с две нови цели на равнището на ЕС в областта на образованието за равнопоставеност и за гражданство. Това би спомогнало за признаването на тяхната решаваща роля в насърчаването на основните умения и качествено приобщаващо образование. В приложението е описано подробно възможно **съчетание от тематични и секторни цели** за подпомагане на по-добър мониторинг на напредъка.

Освен това през цикъла 2026—2030 г. мониторингът на равнището на ЕС може да бъде засилен чрез редовно докладване от държавите членки, което ще допринесе за взаимното обучение и за основаното на фактически данни изготвяне на политики. В съответствие с констатациите от оценката такова докладване би могло да бъде обсъдено по-специално в Съвета, като се прецени тежестта на докладване за държавите спрямо ефективността на ЕПО.

Знанията, придобити от този мониторинг на равнището на ЕС, могат да бъдат използвани за новата Европейска обсерватория за определяне на необходимите умения. По-солидната доказателствена база, от своя страна, служи като ориентир на Европейския съвет на високо равнище по въпросите на уменията и на Препоръката на ЕС-27 относно човешкия капитал в рамките на европейския семестър. Това би спомогнало за насочването на инвестициите в образование и умения и за обвързването на средствата от ЕС със структурни реформи.

5. Заключение

В оценката бяха подчертани добавената стойност и постиженията на стратегическата рамка на ЕПО, характерните за нея силно доброволно сътрудничество и съвместно

²⁸ Работен документ на службите на Комисията, 4.1.2, 5.3

създаване, в чиято основа стои практиката. Оценката също така хвърли светлина върху ограниченията, които пречат на пълното осъществяване и мониторинг на въздействието и реформите в областта на образованието и уменията. Европейската комисия е ангажирана да подкрепя непрекъснатото подобряване на ЕПО. Това е необходимо, за да се гарантира, че общността в областта на образованието и обучението е мобилизирана за насърчаване на необходимите промени, които да спомогнат за конкурентоспособността, социалното сближаване, готовността и демокрацията в Европа.