

1. **Wprowadzenie**

Nadrzędnym celem politycznym strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na lata 2021–2030[[1]](#footnote-2) jest rozwój europejskiego obszaru edukacji[[2]](#footnote-3) jako prawdziwej wspólnej przestrzeni wysokiej jakości edukacji i uczenia się przez całe życie dla wszystkich. Europejski obszar edukacji to kompleksowa unijna strategia polityczna i inwestycyjna na rzecz włączającego kształcenia i szkolenia wysokiej jakości we wszystkich kontekstach i sektorach, od wczesnego dzieciństwa po dorosłe życie. Podstawowe elementy europejskiego obszaru edukacji wprowadzono w latach 2021–2025. Prace te opierały się na wspólnych priorytetach strategicznych[[3]](#footnote-4), celach na szczeblu UE, współpracy europejskiej, wspólnej realizacji polityki i reformach krajowych. W odpowiedzi na wezwanie Rady Komisja przeprowadziła ocenę na podstawie szczegółowych konsultacji i zewnętrznego badania uzupełniającego[[4]](#footnote-5). Ocena ta posłuży jako materiał do dyskusji Rady na temat przeglądu strategicznych ram przed ich drugim cyklem przypadającym na lata 2026–2030. Obejmuje to możliwe dostosowania celów, zarządzania i obszarów priorytetowych na szczeblu UE[[5]](#footnote-6)*.* Ustalenia z poczynione w trakcie oceny, w tym badanie, podsumowano w dokumencie roboczym służb Komisji. Poza kluczowymi ustaleniami z tej oceny najnowszy strategiczny kierunek w dziedzinie kształcenia i umiejętności na szczeblu UE nadaje komunikat w sprawie unii umiejętności[[6]](#footnote-7). To również musi znaleźć odzwierciedlenie w przeglądzie ram.

1. **Wnioski z oceny**
   1. **Mocne strony**

W ocenie[[7]](#footnote-8) wskazano na **unijną wartość dodaną** strategicznych ram, które zbliżają do siebie państwa członkowskie i umożliwiają im omówienie i uzgodnienie celów ilościowych oraz budowanie porozumienia i współpracy wokół wspólnych priorytetów w szerszej społeczności zajmującej się kształceniem i szkoleniem, także za pośrednictwem grup roboczych. Europejski obszar edukacji, mimo że jest pozbawiony uprawnień regulacyjnych, zdołał zapewnić rezultaty i istotne usprawnienia przez łączenie różnych mechanizmów wsparcia, celów ilościowych i ram polityki UE z konkretnymi wytycznymi i współpracą, mobilizowanie funduszy UE, monitorowanie postępów i wspieranie oceny reform[[8]](#footnote-9). Poczyniono postępy w realizacji priorytetów strategicznych europejskiego obszaru edukacji, przy czym w przypadku kilku celów na szczeblu UE da się zauważyć linię trendu wzrostowego wskazującą na pozytywną konwergencję (np. w kwestii osób przedwcześnie kończących naukę), natomiast w przypadku innych (np. podstawowych umiejętności) konwergencja jest ograniczona lub trend jest spadkowy[[9]](#footnote-10). Realizację i połączenie instrumentów wdrażania europejskiego obszaru edukacji oceniono jako **skuteczne i spójne** ze sobą oraz ogólnie z priorytetami, niemniej dostrzeżono potrzebę zwiększenia wydajności i szybkości.

Przygotowano i uruchomiono wiele inicjatyw politycznych[[10]](#footnote-11) na szczeblu UE w różnych obszarach, od edukacji włączającej i cyfrowej po uczenie się na rzecz zrównoważonego rozwoju, promowanie mobilności i wzmocnienie europejskiego szkolnictwa wyższego[[11]](#footnote-12). Dowody wskazują, że w ramach europejskiego obszaru edukacji z powodzeniem zrealizowano ważne nowe działania na szczeblu UE (np. akademie nauczycielskie Erasmus+), inspirowano i wspierano reformy krajowe (zob. ramka 1) oraz tworzono strukturalne, systemowe i trwałe ścieżki na rzecz ściślejszej europejskiej współpracy między instytucjami edukacyjnymi (np. inicjatywa Uniwersytety Europejskie). Działania ułatwiały współpracę między państwami członkowskimi a instytucjami kształcenia i szkolenia na szczeblu UE, przyczyniły się do postępów w realizacji polityki i reform na szczeblu krajowym i regionalnym oraz ulepszyły wykorzystanie wiedzy i najlepszych praktyk na szczeblu organizacyjnym.

*Ramka 1 – Krajowe reformy w zakresie europejskiego obszaru edukacji*

|  |
| --- |
| Na **Litwie** reforma ujęta w program rozwoju edukacji ma na celu poprawę dostępu do wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem dla wszystkich dzieci, zwłaszcza dzieci z niepełnosprawnościami oraz dzieci ze środowisk defaworyzowanych. Została ona podjęta w następstwie zalecenia Rady z 2019 r. w sprawie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem. Jej dostosowanie było inspirowane wiedzą przekazaną przez grupę roboczą ds. wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem oraz wspierane przez Europejski Fundusz Społeczny+ (EFS+) i Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności (RRF).  Aby uwzględnić zalecenia dla poszczególnych krajów dotyczące edukacji, **Rumunia** przyjęła w 2023 r. dwie ustawy o edukacji (dotyczące eliminacji luk w dostępie do edukacji, frekwencji szkolnej, efektów uczenia się, przejścia do etapu szkolnictwa wyższego i zatrudnienia) w ramach kluczowych planów strategicznych (projekt „Wykształcona Rumunia”, program rządowy na lata 2021–2024). Inspiracją dla tych krajowych reform, wspieranych ze środków Instrumentu na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności (RRF), Instrumentu Wsparcia Technicznego (TSI) i EFS+, były europejski obszar edukacji i jego kluczowa inicjatywa „Drogi do sukcesów w szkole”, do których odniesiono się w dokumentach krajowych.  W **Hiszpanii** w efekcie reformy w edukacji w 2021 r. przedmiotem obowiązkowym stała się edukacja obywatelska. W ramach reformy określono kompetencje w zakresie edukacji obywatelskiej w szkolnictwie podstawowym i obowiązkowym ponadpodstawowym. Dzięki strategicznym ramom europejskiego obszaru edukacji hiszpańska prezydencja Rady ułatwiła współpracę oraz wymianę dobrych praktyk, organizując w 2023 r. sesję wzajemnego uczenia się dla członków grupy roboczej ds. równości i wartości. Prace grupy roboczej posłużyły do przygotowania konkluzji Rady z 2023 r. w sprawie wkładu kształcenia i szkolenia we wzmacnianie wspólnych wartości europejskich i obywatelstwa demokratycznego. Pomogło to połączyć poziom techniczny i polityczny strategicznych ram europejskiego obszaru edukacji. Przyczyniły się to tego również akcje „Jean Monnet”.  W **Czechach** kompleksowa reforma edukacji cyfrowej koncentrowała się na: 1) reformie w zakresie umiejętności cyfrowych, mającej na celu modernizację programu nauczania; 2) wsparciu dla nauczycieli; 3) zapobieganiu wykluczeniu cyfrowemu; 4) kształceniu dorosłych skierowanym do grup szczególnie wrażliwych wykluczonych cyfrowo. Reforma, przygotowana z uwzględnieniem dyskusji w ramach grupy roboczej DELTA[[12]](#footnote-13), jest zgodna z ramami kompetencji cyfrowych dla obywateli oraz zaleceniami dla poszczególnych krajów w ramach europejskiego semestru. Obejmuje znaczne inwestycje w infrastrukturę cyfrową i rozwój umiejętności z wykorzystaniem RRF i TSI. |

Siła strategicznych ram ma swoje źródło w solidnych podstawach, które stanowią dobrowolna współpraca i współtworzenie. W trakcie konsultacji na potrzeby oceny państwa członkowskie potwierdziły zdecydowaną wolę kontynuowania współpracy poprzez strategiczne ramy.

Struktury zarządzania europejskiego obszaru edukacji (grupa wysokiego szczebla ds. kształcenia i szkolenia, wspierana przez nową radę koordynacyjną) zapewniły skuteczniejsze kierownictwo polityczne oraz bardziej strategiczne podejście przy ustalaniu programu w porównaniu z poprzednimi ramami współpracy. Grupy robocze i ich działania w zakresie wzajemnego uczenia się stanowiły ważną przestrzeń do omawiania kwestii politycznych, inspirowania reform krajowych i zachęcania do innowacji. Europejski obszar edukacji **propagował prawdziwie europejski wymiar kształcenia i szkolenia** (np. poprzez sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie i poprzez inicjatywy dotyczące zdobywania wiedzy o UE), wykraczając poza spuściznę wcześniejszych ram współpracy.

Z oceny wynika, że w niektórych przypadkach współpraca na szczeblu UE przekroczyła oczekiwania oraz pierwotne ambicje. Zapewniła skuteczne kanały komunikacji i skoordynowanego reagowania, gdyż pełniła rolę centrum zarządzania kryzysowego (m.in. pomagała państwom członkowskim w utrzymaniu ciągłości edukacji w czasie pandemii COVID-19 oraz w integracji w swoich systemach kształcenia i szkolenia przesiedlonych ukraińskich uczniów i studentów), przez co zwiększała odporność UE na kryzysy.

Z oceny wynika zgodna opinia, że główne wyzwania, usystematyzowane według priorytetów strategicznych określonych przez Radę w 2021 r. i zgodne z rezolucją Rady z 2023 r.[[13]](#footnote-14), wciąż pozostają **aktualne**. Jednocześnie z ustaleń wynika, że Rada mogłaby rozważyć **aktualizację priorytetów w celu dostosowania ich do nowej rzeczywistości**.

* 1. **Możliwości poprawy**

2.2.1. Chociaż poczyniono postępy, wciąż istnieją **poważne wyzwania**. Należą do nich pogarszające się umiejętności podstawowe, niedobory nauczycieli, niewystarczająca liczba absolwentów nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM), różnice w dostępie i wynikach, niezaspokojone zapotrzebowanie na mobilność edukacyjną, niski poziom uczestnictwa w uczeniu się dorosłych oraz osłabienie demokratycznego zaangażowania młodych ludzi. Utrzymująca się niemożność osiągnięcia niektórych celów wymaga pilnego zwiększenia koncentracji, skuteczności oraz tempa realizacji reform.

2.2.2. Wyniki oceny pokazują, że istnieją możliwości poprawy **skuteczności oraz zewnętrznej spójności** strategicznych ram europejskiego obszaru edukacji[[14]](#footnote-15):

1. **Koordynacja i spójność międzysektorowa** między poszczególnymi obszarami polityki sektorowej dotyczącymi edukacji i umiejętności są niejasne i dalekie od optymalnych. Dotyczy to w szczególności edukacji, zatrudnienia, polityki gospodarczej i podmiotów gospodarczych[[15]](#footnote-16). Rozdrobnione podejście utrudnia określenie spójnych priorytetów politycznych i inwestycyjnych wspierających lepsze kompetencje, umiejętności i innowacje za pośrednictwem zrównoważonych inwestycji w kształcenie i szkolenie, od umiejętności podstawowych po uczenie się dorosłych. W ocenie podkreślono znaczenie semestru jako kluczowego kanału, poprzez który strategiczne ramy europejskiego obszaru edukacji stymulują oparte na dowodach reformy i inwestycje w edukację i umiejętności. Wymaga to przemyślenia sposobów na wzmocnienie roli podmiotów zajmujących się kształceniem i szkoleniem oraz zwiększenie koordynacji i synergii między obszarami polityki[[16]](#footnote-17).
2. Dobrowolny i nieformalny charakter **modelu zarządzania**, a także niejasny podział obowiązków oraz luki w przepływie informacji między organami zarządzającymi i w rozpowszechnianiu rezultatów europejskiego obszaru edukacji na szczeblu krajowym uniemożliwiają wykorzystanie pełni potencjału ram w zakresie stymulowania i wspierania reform krajowych zgodnie ze wspólnymi priorytetami[[17]](#footnote-18). Przykładem jest plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej: w tym przypadku brak kierownictwa strategicznego ze strony grupy wysokiego szczebla osłabił skuteczność wdrażania odpowiednich zaleceń Rady.

2.2.3. Dwie poważne **luki** **utrudniają kształtowanie polityki w oparciu o dowody**. Po pierwsze, cele na szczeblu UE pomogły w profilowaniu i monitorowaniu reform oraz w dostarczaniu informacji na potrzeby współpracy i wzajemnego uczenia się na szczeblu UE. Takich celów brakuje jednak w przypadku niektórych kluczowych, realizowanych od dawna lub nowych priorytetów (np. STEM, równość, umiejętności obywatelskie). Po drugie, dowody na podejmowanie krajowych reform w następstwie inicjatyw UE nadal są nieliczne. Monitorowanie na szczeblu UE w ramach każdej otwartej metody koordynacji wymaga systematycznych dowodów na wyniki oraz wpływ polityk krajowych będących odpowiedzią na sztandarowe inicjatywy UE. Takie dowody są potrzebne do tego, by europejski obszar edukacji mógł w pełni wykorzystać potencjał związany ze wspieraniem polityki opartej na dowodach[[18]](#footnote-19) poprzez wzajemne uczenie się, jak również potencjał zapewnienia inteligentnego połączenia dostępnych instrumentów wdrażania europejskiego obszaru edukacji.

1. **Nowy kontekst**

Chociaż priorytety uzgodnione w 2021 r. w odniesieniu do strategicznych ram pozostają aktualne, w drugim cyklu ramy te będą funkcjonować w nowej rzeczywistości. Należy bowiem odzwierciedlić także nowe priorytety polityczne wytyczone, by sprostać wyzwaniom wskazanym w kilku sprawozdaniach z 2024 r.[[19]](#footnote-20)

Rada Europejska zobowiązała się, że będzie dążyć do stworzenia prosperującej i konkurencyjnej Europy przez zwiększenie inwestycji w kompetencje i umiejętności obywateli, dobrobyt gospodarczy i społeczny, szkolenia i edukację obywateli przez całe ich życie oraz wzmocnienie spójności gospodarczej, społecznej i terytorialnej, a także do stworzenia wolnej i demokratycznej Europy przez przestrzeganie wartości europejskich w Unii i na arenie międzynarodowej[[20]](#footnote-21). Jest to istotne w kontekście celu Komisji, jakim jest kontynuacja prac nad europejskim obszarem edukacji w dążeniu do wypracowania wspólnego podejścia do rozwoju umiejętności, mobilności edukacyjnej, jakości i inkluzywności, przy jednoczesnym wzmocnieniu programu Erasmus+[[21]](#footnote-22). Niedobory i luki w umiejętnościach, niewystarczające tempo transformacji oraz fragmentaryczne i nieefektywne zarządzanie hamują konkurencyjność UE. W komunikacie w sprawie **unii umiejętności** z 2025 r. podkreślono, że edukacja i umiejętności są kluczowymi czynnikami umożliwiającymi osiągnięcie konkurencyjności gospodarczej, gotowości i stabilności UE. Odpowiednio do zwiększonych ambicji **należy podnieść status kształcenia i szkolenia na najwyższy szczebel polityczny**.

Podstawowym celem wszystkich systemów kształcenia i szkolenia, od wczesnego dzieciństwa po uczenie się dorosłych, jest zapewnienie osobom uczącym się – bez względu na wiek, płeć, status społeczno-ekonomiczny, pochodzenie etniczne lub migracyjne czy specjalne potrzeby – niezbędnych kompetencji i umiejętności na przyszłość, cokolwiek ona przyniesie. W tym kontekście ocena wskazuje na potrzebę dalszego wspierania państw członkowskich w dostosowywaniu systemów edukacji tak, aby uczniowie i nauczyciele mogli się rozwijać.

1. **Zagadnienia do dyskusji**

Wyniki oceny przedstawione w dokumencie roboczym służb Komisji, obszary wymagające poprawy, o których mowa powyżej (pkt 2.2), oraz nowy kontekst polityczny (pkt 3) mogą stanowić dla Rady inspirację do przeglądu strategicznych ram w celu aktualizacji priorytetów, wzmocnienia koordynacji międzysektorowej, usprawnienia zarządzania oraz poprawienia bazy dowodowej umożliwiającej osiągniecie lepszych wyników. Aby sprostać utrzymującym się wyzwaniom (pkt 2.2.1), konieczne jest większe skupienie się na skutecznych reformach i ich szybszym wdrażaniu w nowych realiach. Aby być konkurencyjnym i przygotowanym na przyszłość, należy zlikwidować niedobory kwalifikacji, a zarządzanie musi być spójne i skuteczne.

* 1. **Dostosowanie priorytetów do nowych realiów konkurencyjności i gotowości Europy**

W związku z przeglądem strategicznych ram Rada mogłaby zwiększyć koncentrację i zintensyfikować działania w celu rozwiązania najbardziej palących oraz nowych problemów (dotyczących absolwentów w dziedzinach STEM, umiejętności podstawowych, zawodu nauczyciela) w ramach bieżących priorytetów strategicznych[[22]](#footnote-23). Rada mogłaby rozważyć **promowanie uczenia się przez całe życie i rozwoju umiejętności jako priorytetu horyzontalnego na wszystkich poziomach kształcenia**, począwszy od umiejętności podstawowych, a także potraktować **edukację obywatelską jako priorytet strategiczny** wspierany przez nowy cel na szczeblu UE (zob. pkt 4.3 i załącznik). Byłoby to zgodne z wynikami oceny[[23]](#footnote-24), rozszerzeniem koncepcji umiejętności podstawowych na umiejętności obywatelskie, jak określono w planie działania na rzecz umiejętności podstawowych[[24]](#footnote-25), oraz z wnioskiem Rady, Parlamentu Europejskiego i Konferencji w sprawie przyszłości Europy[[25]](#footnote-26).

**4.2. Reforma zarządzania i koordynacja międzysektorowa w celu podniesienia poziomu ambicji i ukierunkowania reform strukturalnych**

**Lepsza koordynacja międzysektorowa** w celu wyeliminowania fragmentacji polityki (2.2.2a) jest zgodna z ambitniejszymi celami unii umiejętności. Przełamanie schematycznego rozgraniczania sektorów kształcenia i szkolenia, sektora zatrudnienia oraz sektorów gospodarczego i finansowego ma kluczowe znaczenie dla wypracowania wspólnego podejścia do rozwoju umiejętności. Strategiczne ramy, w tym zarządzanie nimi na szczeblu politycznym i technicznym, mogłyby być **ściślej powiązane z europejskim semestrem**.

Komisja odgrywa główną rolę we wzmacnianiu powiązań między europejskim obszarem edukacji a europejskim semestrem, także za pośrednictwem nowej Europejskiej Rady Wysokiego Szczebla ds. Umiejętności. Ten kluczowy instrument zostanie wykorzystany w zaleceniu w sprawie kapitału ludzkiego dla wszystkich 27 państw UE, zapowiedzianym w komunikacie w sprawie unii umiejętności. Zalecenie to może stanowić solidną podstawę do podniesienia roli edukacji w ramach europejskiego semestru, aby wspierać skuteczne nabywanie, uznawanie i utrzymywanie umiejętności w całej UE[[26]](#footnote-27).

Przegląd strategicznych ram może być okazją do zastanowienia się nad tym, **w** **jaki sposób podnieść status polityczny edukacji**, aby zwiększyć wsparcie dla państw członkowskich we wdrażaniu reform opartych na dowodach. Konieczna jest również dyskusja na temat sposobu lepszego dostosowania ram strategicznych do unii umiejętności w kontekście umiejętności potrzebnych w życiu i pracy.

**Solidniejsze, usprawnione, uproszczone i lepiej połączone rozwiązania w zakresie zarządzania** (2.2.2.b) pomogłyby wzmocnić i zapewnić bardziej ukierunkowane wsparcie dla państw członkowskich w zakresie reform opartych na dowodach oraz zwiększyć powiązanie między koordynacją na szczeblu UE a wdrażaniem na szczeblu krajowym. Przegląd Rady mógłby posłużyć do usprawnienia przepływu informacji i współpracy poprzez jaśniejsze określenie zakresu odpowiedzialności strategicznych organów zarządzających odpowiedzialnych za kierowanie polityką, nadawanie kierunku wdrażania i monitorowanie postępów.

Wysiłki powinny w większym stopniu koncentrować się na realizacji bardzo potrzebnych reform strukturalnych z większą skutecznością. Jak wykazano w ocenie, inteligentne połączenie zarządzania z inicjatywami przewodnimi (w szczególności planem działania w sprawie podstawowych umiejętności, strategicznym planem w dziedzinie kształcenia STEM oraz dyplomem europejskim) mogłoby napędzać oraz kształtować realizację krajowych priorytetów w sferze reform oraz zachęcać do silniejszego i szybszego oddziaływania[[27]](#footnote-28). Komisja pracuje nad **kompleksowym zestawem narzędzi technicznych na szczeblu UE**, którego zadaniem jest zwiększenie wsparcia we wdrażaniu poprzez współpracę tematyczną i wzajemne uczenie się, dzięki skuteczniejszemu uruchamianiu środków finansowych. W uzupełnieniu Instrumentu Wsparcia Technicznego ten zestaw narzędzi, w tym narzędzia służące wzajemnemu i partnerskiemu uczeniu się, wzajemnemu doradztwu, szkoleniu w ramach laboratorium uczenia się oraz finansowaniu transnarodowych projektów reform, zapewniłyby państwom członkowskim dostosowane do potrzeb wsparcie transgraniczne. Pozwoliłoby to przyspieszyć opracowywanie i wdrażanie odpowiednich reform strukturalnych.

**4.3. Eliminowanie luk w wiedzy**

Prace nad wyeliminowaniem luk w wiedzy (2.2.3), mające promować kształtowanie polityki w oparciu o dowody, nie rozpoczynają się od zera. Ocena skuteczności systemów kształcenia i szkolenia z wykorzystaniem celów na szczeblu UE i wskaźników pomocniczych pomogła ukierunkować reformy krajowe oraz kształtowanie polityki w oparciu o dowody[[28]](#footnote-29). Monitor edukacji i szkoleń, jak wykazała ocena, stał się skutecznym ogniwem przekazywania wiedzy między światem nauki a światem polityki. Monitor, zaprojektowany tak, aby był dostępny dla osób niebędących specjalistami, sprawia, że ogrom wiedzy staje się przyswajalny na potrzeby debaty politycznej. Zestaw narzędzi do monitorowania online był odpowiedzią na zapotrzebowanie Rady na wskaźniki w obszarach równości, zawodu nauczyciela i uczenia się na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Aby ukierunkować debatę polityczną na cykl 2026–2030, konieczna jest dyskusja na temat połączenia celów sektorowych europejskiego obszaru edukacji w cyklu 2021–2025 z celami tematycznymi unii umiejętności. W ramach przeglądu Rada mogłaby rozważyć uzupełnienie zestawu celów o dwa nowe cele na szczeblu UE dotyczące równości i edukacji obywatelskiej. Pomogłoby to w uznaniu ich kluczowej roli w promowaniu podstawowych umiejętności i edukacji włączającej o wysokiej jakości. W załączniku wyszczególniono możliwe **połączenie celów tematycznych i sektorowych**, które może pomóc w lepszym monitorowaniu postępów.

Ponadto w cyklu 2026–2030 można rozszerzyć monitorowanie na szczeblu UE w drodze spójnej sprawozdawczości państw członkowskich sprzyjającej wzajemnemu uczeniu się i kształtowaniu polityki opartej na dowodach. Zgodnie z ustaleniami oceny dyskusja w Radzie mogłaby skupić się na takiej sprawozdawczości, z wyważeniem obciążenia sprawozdawczego państw członkowskich ze skutecznością europejskiego obszaru edukacji.

**Wiedzę zdobytą dzięki takiemu monitorowaniu na szczeblu UE** można wykorzystać w nowym europejskim obserwatorium gromadzącym informacje na temat umiejętności. Solidniejsza baza dowodowa stanowi z kolei źródło informacji dla Europejskiej Rady Wysokiego Szczebla ds. Umiejętności oraz na potrzeby zalecenia w sprawie kapitału ludzkiego dla wszystkich 27 państw UE w ramach europejskiego semestru. Pomogłoby to ukierunkować inwestycje w edukację i umiejętności oraz powiązać fundusze UE z reformami strukturalnymi.

**5. Wnioski**

W ocenie podkreślono wartość dodaną oraz osiągnięcia strategicznych ram europejskiego obszaru edukacji, dobrowolną ścisłą współpracę i współtworzenie, których istotą jest praktyka. W ocenie zwrócono również uwagę na ograniczenia uniemożliwiające pełną realizację i monitorowanie wpływu oraz reform w dziedzinie edukacji i umiejętności. Komisja Europejska zobowiązała się do wspierania ciągłego doskonalenia europejskiego obszaru edukacji. Jest to niezbędne, aby zapewnić mobilizację społeczności zajmującej się kształceniem i szkoleniem do wprowadzania niezbędnych zmian sprzyjających konkurencyjności, spójności społecznej, gotowości i demokracji w Europie.

1. [Rezolucja Rady w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w szerszej perspektywie](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/ALL/?uri=CELEX:32021G0226(01)) (2021-2030) (rezolucja w sprawie strategicznych ram europejskiego obszaru edukacji). [↑](#footnote-ref-2)
2. [Komunikat w sprawie utworzenia europejskiego obszaru edukacji do 2025 r.](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=celex:52020DC0625), COM(2020) 625. [↑](#footnote-ref-3)
3. Zwiększanie jakości, sprawiedliwości, włączenia i sukcesu dla wszystkich w kształceniu i szkoleniu;

   zapewnienie wszystkim rzeczywistych możliwości uczenia się przez całe życie i mobilności;

   podnoszenie kompetencji i motywacji w zawodach związanych z edukacją;

   wzmocnienie europejskiego szkolnictwa wyższego;

   wspieranie transformacji ekologicznej i transformacji cyfrowej w kształceniu i szkoleniu oraz za pośrednictwem kształcenia i szkolenia. [↑](#footnote-ref-4)
4. Planowane, lipiec 2025 r. [↑](#footnote-ref-5)
5. Rezolucja w sprawie strategicznych ram europejskiego obszaru edukacji. [↑](#footnote-ref-6)
6. [COM(2025) 90](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=celex:52025DC0090). [↑](#footnote-ref-7)
7. Dane w dokumencie roboczym służb Komisji. [↑](#footnote-ref-8)
8. Tabela 1 w dokumencie roboczym służb Komisji dotyczącym instrumentów wdrażania europejskiego obszaru edukacji. [↑](#footnote-ref-9)
9. Dokument roboczy służb Komisji, pkt 4.1, 5.1. Aby zapoznać się z liniami trendu, zob. również załącznik. [↑](#footnote-ref-10)
10. W ocenie przeanalizowano 19 strategicznych inicjatyw europejskiego obszaru edukacji oraz związanych z tym obszarem 17 projektów i zaproszeń do składania wniosków na szczeblu UE. Pełny wykaz znajduje się w załączniku III do dokumentu roboczego służb Komisji, przypisy 4 i 5. [↑](#footnote-ref-11)
11. Np. zalecenia Rady: [w sprawie dróg do sukcesu szkolnego](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX%3A32022H1209%2801%29&qid=1686130112080); [„Europa w ruchu”](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202403364), [w sprawie uczenia się na rzecz transformacji ekologicznej i zrównoważonego rozwoju](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0627%2801%29&qid=1686130112080); [w sprawie poprawy zapewniania umiejętności i kompetencji cyfrowych w ramach kształcenia i szkolenia](https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-15740-2023-INIT/pl/pdf), lub komunikaty Komisji: [w sprawie Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX%3A52022DC0016&qid=1677855056989) czy [„Projekt dyplomu europejskiego”](https://op.europa.eu/pl/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/4559af49-43e2-11ef-865a-01aa75ed71a1). [↑](#footnote-ref-12)
12. Grupa robocza ds. strategicznych ram europejskiego obszaru edukacji w zakresie edukacji cyfrowej: uczenie się, szkolenie i ocena. [↑](#footnote-ref-13)
13. [2023/C 185/08](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023G0526(01)). [↑](#footnote-ref-14)
14. Dokument roboczy służb Komisji, pkt 4.1. Niektóre obszary wymagające poprawy zostały już określone w [rezolucji Rady z 2023 r. w sprawie europejskiego obszaru edukacji:](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023G0526(01)) [perspektywa na rok 2025 i dalsze lata](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32023G0526(01)). Zasady przewodnie określono w [rezolucji Rady w sprawie struktury zarządzania strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w szerszej perspektywie (2021–2030)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2021.497.01.0001.01.POL&toc=OJ%3AC%3A2021%3A497%3ATOC): współodpowiedzialność i włączenie; odpowiedzialność i współpraca; współpraca. [↑](#footnote-ref-15)
15. Dokument roboczy służb Komisji, pkt 4.1.6. [↑](#footnote-ref-16)
16. Dokument roboczy służb Komisji, pkt 4.1.2. [↑](#footnote-ref-17)
17. Dokument roboczy służb Komisji, pkt 4.1.1–4.1.2. [↑](#footnote-ref-18)
18. [Konkluzje Rady w sprawie promowania polityki i praktyki w dziedzinie kształcenia i szkolenia wykorzystujących dowody, z myślą o urzeczywistnieniu europejskiego obszaru edukacji](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202403642), C/2024/3642. [↑](#footnote-ref-19)
19. [Letta, E. „Much more than a market” [Znacznie więcej niż rynek]](https://www.consilium.europa.eu/media/ny3j24sm/much-more-than-a-market-report-by-enrico-letta.pdf)

    [Draghi, M. „The future of European competitiveness” [Przyszłość europejskiej konkurencyjności]](https://commission.europa.eu/topics/strengthening-european-competitiveness/eu-competitiveness-looking-ahead_pl)

    [Heitor, M. „Align, act, accelerate Research, technology and innovation to boost European competitiveness” [Dostosować, działać, przyspieszać: badania naukowe, technologie i innowacje w celu zwiększenia konkurencyjności Europy]](https://op.europa.eu/pl/publication-detail/-/publication/2f9fc221-86bb-11ef-a67d-01aa75ed71a1/language-pl)

    [Niinistö, S. „Safer together – Strengthening Europe’s Civilian and Military Preparedness and Readiness” [Razem bezpieczniej – zwiększenie gotowości i przygotowania cywilnego i obronnego w Europie]](https://commission.europa.eu/document/5bb2881f-9e29-42f2-8b77-8739b19d047c_en). [↑](#footnote-ref-20)
20. [Program strategiczny na lata 2024–2029](https://www.consilium.europa.eu/media/yxrc05pz/sn02167en24_web.pdf). [↑](#footnote-ref-21)
21. [Pismo określające zadania Roxany Mînzatu](https://commission.europa.eu/document/download/27ac73de-6b5c-430d-8504-a76b634d5f2d_en?filename=Mission%20letter%20-%20MINZATU.pdf). [↑](#footnote-ref-22)
22. Zostały one określone w rezolucji w sprawie strategicznych ram na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w szerszej perspektywie (2021–2030), przewidującej możliwość dokonania przeglądu przed cyklem 2026–2030. [↑](#footnote-ref-23)
23. Dokument roboczy służb Komisji, pkt 4.3. [↑](#footnote-ref-24)
24. [COM(2025) 88 final](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/pl/TXT/?uri=celex:52025DC0088). [↑](#footnote-ref-25)
25. [Konkluzje Rady w sprawie wkładu kształcenia i szkolenia we wzmacnianie wspólnych wartości europejskich i obywatelstwa demokratycznego](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202301339) (2023). Zob. również: [rezolucja Parlamentu Europejskiego w sprawie realizacji działań w zakresie edukacji obywatelskiej](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2022-0114_PL.html)  (2022), [rezolucja Parlamentu Europejskiego w sprawie propozycji Parlamentu Europejskiego dotyczących zmiany Traktatów](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2023-0427_PL.html) (2023), [Konferencja w sprawie przyszłości Europy](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe_pl#:~:text=The%20Conference%20on%20the%20Future,presented%20in%20a%20final%20report.) (2022). [↑](#footnote-ref-26)
26. [Konkluzje Rady Europejskiej, marzec 2025 r.](https://www.consilium.europa.eu/media/x3tplb5k/european-council-conclusions-pl.pdf) [↑](#footnote-ref-27)
27. Dokument roboczy służb Komisji, pkt 5.2, 5.7. [↑](#footnote-ref-28)
28. Dokument roboczy służb Komisji, pkt 4.1.2, 5.3. [↑](#footnote-ref-29)