**1. Souvislosti**

Evropa stojí před několika naléhavými úkoly: obnovit tvorbu pracovních míst a zajistit hospodářskou obnovu; dosáhnout udržitelného růstu; překlenout investiční mezery; posílit sociální soudržnosti; věnovat zvláštní pozornost radikalizaci a násilí. Zároveň musí řešit dlouhodobé výzvy, jako je stárnutí, přizpůsobování se digitálnímu věku a soutěž v celosvětové znalostní ekonomice.

Politická reakce Evropy v rámci nové agendy pro zaměstnanost, růst, spravedlnost a demokratickou změnu Představuje nový začátek. Existují přesvědčivé hospodářské důvody, aby v rámci této nové agendy hrálo rozhodující úlohu odvětví vzdělávání a odborné přípravy, jakožto sektor příznivý pro růst. Investice do lidského kapitálu představují dobře vynaložené prostředky. Kvalitní vzdělávání a odborná příprava pomáhají podporovat udržitelný hospodářský růst: jsou hybnou silou výzkumu a vývoje, inovací, produktivity a konkurenceschopnosti. Jak je zdůrazněno v hlavních směrech politik zaměstnanosti pro rok 2015, měla by se zlepšit účinnost a účelnost systémů vzdělávání a odborné přípravy by, aby zvyšovaly úroveň dovedností pracovní síly, odstranily nesoulad mezi nabízenými a požadovanými dovednostmi a lépe předvídaly rychle se měnící potřeby trhů práce a reagovaly na ně. To je důležité zejména ve stále více digitalizované společnosti a s ohledem na přechod k oběhovému hospodářství.

Tragické výbuchy násilného extremismu na počátku roku 2015 připomněly, že vzdělávání a odborná příprava jsou nesmírně důležité pro účinnější začleňování a prosazování rovnosti, rozvíjení vzájemné úcty a upevňování základních hodnot v otevřené a demokratické společnosti. Poskytování vzdělání a odborné přípravy – zejména nejvíce znevýhodněným osobám – má zásadní význam pro předcházení chudobě, sociálnímu vyloučení a diskriminaci a boj proti těmto jevům a pro budování základů, na nichž spočívá aktivní občanství. Vzdělávání a odborná příprava by proto měly zvýšit úsilí o zlepšení přístupu ke kvalitnímu učení pro všechny, což posílí sociální konvergenci směrem nahoru.

Vzdělávání a odborná příprava proto významným způsobem přispívají k řadě strategií a iniciativ EU, včetně strategie Evropa 2020, iniciativy týkající se jednotného digitálního trhu, Evropského programu pro bezpečnost a investičního plánu pro Evropu, a zároveň respektují pravomoci členských států, pokud jde o jejich systémy vzdělávání a odborné přípravy. Spolupráce v rámci strategického rámce evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a oborné přípravy 2020 doplňuje vnitrostátní opatření a prostřednictvím výměny zkušeností, vzájemného učení a získávání faktických údajů podporuje členské státy v provádění reforem, jež mají dále zlepšit jejich výkonnost.

Monitor vzdělávání a odborné přípravy z roku 2014, který předložila Komise, ukazuje, že přetrvávají závažné problémy:

– 20 % 15letých občanů EU má špatné výsledky ve čtení, přírodních vědách a matematice; 20 % dospělých vykazuje nízkou úroveň gramotnosti a matematické gramotnosti a 25 % vykazuje nízkou úroveň digitální gramotnosti; celoživotního učení se účastní pouze 10,7 % dospělých, přičemž podíl dospělých s velmi nízkou kvalifikací, kteří se ho účastní, je velmi nízký.

– Míra předčasného ukončování školní docházky nyní činí 11,1 % a 19 členských států dosáhlo hlavního cíle strategie Evropa 2020, nicméně počet osob, které předčasně ukončily školní docházku, přesahuje5 milionů a míra nezaměstnanosti těchto osob je vysoká (41 %),

– Podíl osob s vysokoškolským vzděláním se nadále zlepšuje a v současné době činí 37,9 %; 16 členských států splnilo hlavní cíl strategie Evropa 2020, ale vážným problémem nadále zůstává zaměstnatelnost absolventů v zemích nejvíce postižených krizí.

Komplexní hodnocení strategického rámce ET 2020 v polovině období provedené roku 2014, do něhož byly zapojeny členské státy a hlavní zúčastněné subjekty a jež tvoří východisko pro tuto zprávu, vedlo ke třem hlavním politickým závěrům:

– Bylo potvrzeno, že integrovaný rámec vztahující se na vzdělávání a odbornou přípravu na všech úrovních představuje velký přínos. Dnešní potřeba flexibility a prostupnosti mezi znalostmi získanými učením vyžaduje soudržnou politiku od předškolního a školního vzdělávání až po vysokoškolské vzdělávání, odborné vzdělávání a přípravu a vzdělávání dospělých.

– Čtyři strategické cíle rámce ET 2020 (a stávající referenční úrovně EU) jsou nadále platné, protože v závěrech Rady o rámci ET 2020 z roku 2009 byly vyjádřeny komplexním způsobem zaměřeným na budoucnost, a proto poskytují pevný základ pro činnosti v rámci ET 2020 do roku 2020. Je však třeba znovu vyvážit politické zaměření tak, aby byla pozornost věnována jak naléhavým výzvám v oblasti hospodářství a zaměstnanosti, tak úloze vzdělávání při prosazování rovnosti a nediskriminace a předávání základních hodnot, mezikulturních schopností a aktivního občanství.

– Musí být dále prohloubena úloha strategického rámce ET 2020, pokud jde o jeho příspěvek k naplňování všeobecného programu EU pro pracovní místa, růst a investice, včetně evropského semestru. To znamená, že je třeba posílit získávání faktických údajů a vzájemného učení v souvislosti s reformními úkoly a zvýšit význam rámce pro jednotlivé země.

Tato společná zpráva v souvislosti s  výše zmíněnými výzvami a politickými závěry a v zájmu lepšího sladění strategického rámce ET 2020 s politickými aspekty a prioritami EU navrhuje, aby evropská spolupráce podle tohoto rámce probíhala až do roku 2020, a aby tedy byl její pracovní cyklus prodloužen ze tří na pět let.

**2. Hlavní výzvy a budoucí priority**

Tato kapitola vychází z hodnocení a rozpoznání rozdílů mezi členskými státy a představuje hlavní vývoj a změny v oblasti evropského vzdělávání a odborné přípravy a je východiskem pro určení nových *prioritních oblastí* a *konkrétních témat* k další práci do roku 2020 – viz příloha 1.

***2.1. Kvalita a relevantnost výsledků učení jsou klíčové pro rozvoj dovedností***

Nízká úroveň základních kompetencí v Evropě brání hospodářskému pokroku a závažně omezuje jednotlivce v jejich profesní, sociální a osobní realizaci. Pokud má dojít k posílení zaměstnatelnosti, inovací a aktivního občanství, musí být základní kompetence provázeny dalšími klíčovými dovednostmi a postoji: tvořivostí, podnikavostí a smyslem pro iniciativu, digitální gramotností (včetně programování), znalostmi cizích jazyků, kritickým myšlením, rovněž prostřednictvím elektronické a mediální gramotnosti, a dovednostmi odrážejícími rostoucí sektory, jako je zelené hospodářství.

***Kvalitu výsledků učení je třeba stimulovat v perspektivě celého života.*** Komplexní strategie celoživotního učení zavedlo 16 členských států, nicméně takovéto strategie by měly vytvořit všechny země a měly by zajistit prostupnost mezi různými formami a úrovněmi učení a mezi sférou vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnání. To vyžaduje trvalé úsilí v oblasti koordinace a partnerství mezi různými oblastmi vzdělávání.

***Výchozím bodem*** a jedním z nejúčinnějších prostředků zdokonalování v klíčových schopnostech ***je péče o děti v předškolním věku a jejich vzdělávání***, nicméně se potýká s dvojí výzvou – zlepšováním přístupu a kvality. Zvláště problematické je poskytování služeb pro děti mladší tří let. V návaznosti na rámec kvality péče o děti v předškolním věku a jejich vzdělávání, který vytvořily členské státy během předchozího pracovního cyklu, jsou pro další práci klíčové otázky jako zlepšování přístupu, zaměření na znevýhodněné osoby, profesionalizace zaměstnanců a účinné systémy správy, financování a sledování.

***Opatření k omezení předčasného ukončování školní docházky zavedly*** všechny členské státy, ale ne vždy byla součástí komplexní strategie, jak to vyžaduje doporučení Rady z roku 2011. Pro úspěšnou reakci je nezbytné přijmout dlouhodobý závazek a navázat spolupráci napříč sektory se zaměřením na prevenci a včasnou intervenci. Strategie k omezování předčasného ukončování školní docházky vycházející ze škol by měly obsahovat společné přístupy, partnerství s vnějšími zúčastněnými subjekty a společenstvím a měly by zlepšovat výsledky učení všech žáků.

***Systémy vysokoškolského vzdělávání by měly podporovat znalostní ekonomiku.*** Vysokoškolské vzdělávání musí účinně reagovat na požadavky měnící se společnosti a trhu práce tím, že zajistí, aby se modernizace soustředila na součinnosti mezi výukou, výzkumem a inovacemi (propojením institucí vysokoškolského vzdělávání a místních společenství a regionů) inovativními přístupy k posílení relevantnosti osnov, a to rovněž za použití informačních a komunikačních technologií (IKT). Zvyšovat počty absolventů vysokých škol je pro mnohé členské státy nadále problematické, zvláště ve znevýhodněných skupinách.

***Absolventi odborného vzdělávání a přípravy*** ***vykazují*** ve většině členských států ***vysokou míru zaměstnanosti.*** Systémy učňovského vzdělávání a duálního odborného vzdělávání a přípravy jsou zvláště důležité, neboť zajišťují náležité dovednosti usnadňující přechod na trh práce. Členské státy přijaly mnoho opatření k plnění cílů vymezených v komuniké z Brugg (2010) pro období 2011–2014 s cílem zlepšit výkonnost, kvalitu a přitažlivost odborného vzdělávání a přípravy, přičemž důraz se klade na učení založené na pracovní činnosti. Podpora takového učení ve všech jeho formách by měla pokračovat v příštím pracovním cyklu a zároveň by měla být posílena Evropská aliance pro učňovskou přípravu a předvídání budoucích potřeb trhu práce v oblasti dovedností. Střednědobé cíle vymezené v závěrech z Rigy ze dne 22. června 2015 (viz příloha 2) byly zpřesněny a jejich počet byl snížen.

***Vzdělávání dospělých je základem pro zvyšování kvalifikace a rekvalifikaci.*** Vzhledem k nedávným trendům vyznačujícím se nízkou úrovní základních dovedností dospělých a vysokou mírou nezaměstnanosti je nezbytné posílit provádění evropského programu pro vzdělávání dospělých.K prioritám by měla patřit účinnější správa, významný nárůst v nabídce a jejím využívání, flexibilnější nabídka, širší přístup, podrobnější monitorování a lepší zajištění kvality (viz příloha 2).

***2.2. Vzdělávání musí přispívat k sociální soudržnosti, rovnosti, nediskriminaci a vytváření občanských dovedností***

Nerovnost je za posledních 30 let ve většině evropských zemí a zemí OECD na nejvyšší úrovni a má negativní dopad na výsledky vzdělávání, protože vzdělávací systémy mají tendenci reprodukovat stávající vzorce, pokud jde o socioekonomický status. Proto musí být prioritou prolomení mezigeneračního cyklu nízkých kvalifikací. Zatímco většina členských států přijala opatření ke zlepšení přístupu ke vzdělávání pro znevýhodněné žáky, přetrvávají ve vzdělání značné rozdíly a zajištění přístupu ke kvalitnímu běžnému vzdělávání a odborné přípravě i nadále představuje v mnoha oblastech v EU problém. Je třeba přijmout účinná opatření pro vzdělávání a odbornou přípravu podporující začleňování a dostupné všem studentům, a zaměřit se přitom na osoby pocházející ze znevýhodněného prostředí, osoby se zvláštními potřebami, migranty nebo osoby z rodin migrantů a na Romy. Měl by být plně mobilizován systém záruk pro mladé lidi.

Je třeba řešit rozdíly mezi muži a ženami ve vzdělání a ve volbě studijních oborů. Nelze tolerovat šikanu a násilí ve školním prostředí, včetně těchto jevů spojených s příslušností k určitému pohlaví. Vzdělávací instituce a učitelé musí být vybaveni a podporováni takovým způsobem, aby studenti ve svém školním prostředí získávali zkušenost se začleněním, rovností, nediskriminací a demokratickým občanstvím.

Pařížské prohlášení přijaté ministry školství dne 17. března 2015 vyzvalo k přijetí opatření na všech úrovních, která by posílila úlohu vzdělávání při podpoře občanství a společných hodnot svobody, tolerance a nediskriminace, a dále při posilování sociální soudržnosti a napomáhání mladým lidem k tomu, aby se stávali zodpovědnými, nepředpojatými a aktivními členy naší rozmanité společnosti vstřícné vůči začleňování[[1]](#footnote-2). Vzdělávání má význam pro předcházení marginalizaci a radikalizaci a pro potírání těchto jevů. Hlavní prioritou v novém pracovním cyklu jsou kroky navazující na toto prohlášení, jejichž součástí jsou konkrétní opatření podpořená finančními prostředky z programu Erasmus+ v souladu s následujícími čtyřmi oblastmi vymezenými v uvedeném prohlášení: i) podpora získávání sociálních, občanských a mezikulturních schopností a posilování základních evropských hodnot a aktivního občanství; ii) podpora kritického myšlení a mediální gramotnosti; iii) podpora vzdělávání znevýhodněných dětí a mladých lidí a iv) podpora mezikulturního dialogu.

***2.3. Relevantní a kvalitní učení vyžaduje...***

***Aktivnější využívání inovativních pedagogických metod a digitálních dovedností a nástrojů:*** v některých členských státech fungují iniciativy, jejichž cílem je posílení digitální gramotnosti učitelů a studentů, a třetina zemí zavedla vnitrostátní strategie digitalizace vzdělávání.Přesto je však ještě třeba splnit důležité úkoly. Digitální revoluce zvyšuje poptávku po digitálních dovednostech a schopnostech; vzdělávání a odborná příprava musí na tuto potřebu reagovat, což vyžaduje investice do infrastruktury, organizační změny, digitální zařízení a digitální schopnosti učitelů a vytváření digitálních (a otevřených) vzdělávacích zdrojů a kvalitního vzdělávacího softwaru. Vzdělávání a odborná příprava by měly využívat přínosů z rozvoje nových informačních a komunikačních technologií a zavádět inovativní a aktivní pedagogické metody založené na účasti a projektech. Otevřená vzdělávací prostředí mohou pomoci ke spolupráci mezi různými oblastmi ve vzdělávání, rovněž pokud jde o znevýhodněné studenty.

***Silná podpora pro učitele:*** mnoho členských států uplatňuje opatření na zlepšení odborné přípravy učitelů a zdůrazňuje, že k tomuto účelu by měly být vhodné počáteční vzdělání a nepřetržitý profesní rozvoj učitelů a školitelů, které propojují konkrétní předměty, pedagogiku a praxi. Učitelům by mělo být poskytnuto školení týkající se řešení narůstající rozdílnosti studentů, předcházení předčasnému ukončování školní docházky a optimálního využívání inovativních pedagogických metod a nástrojů IKT, a zároveň by měli být podporováni na počátku profesní dráhy (tzv. zapracování).

V mnoha státech je stále větší překážkou pro kvalitní vyučování nedostatek zaměstnanců a zároveň se snižuje zájem o povolání učitele. Je zapotřebí komplexních dlouhodobých strategií, aby bylo možné vybírat nejvhodnější uchazeče pocházející z různých prostředí a s různými zkušenostmi, přičemž je nutné zohlednit, že v tomto povolání existuje výrazný nepoměr v zastoupení mužů a žen, a zájemcům je třeba nabídnout atraktivní profesní vyhlídky.

***Usnadnění mobility ve vzdělávání:*** z prvního srovnávacího přehledu výsledků v oblasti mobility (2014) vyplývá, že prostředí pro mobilitu ve vzdělávání se mezi členskými státy ve značné míře liší, přičemž přetrvávají podstatné překážky v oblasti informací, podpory studentů a uznávání. Je třeba sledovat opatření v oblasti transparentnosti, zajištění kvality a validace a uznávání dovedností a kvalifikací a pokračovat v jejich provádění. Jsou zapotřebí lepší údaje pro sledování skutečností v oblasti mobility.

I nadále bude prioritou podpora internacionalizace vysokoškolského vzdělávání, včetně rozvoje strategických partnerství a společných studijních programů a podpory mobility studentů, zaměstnanců a výzkumných pracovníků.

***Posílená a zjednodušená transparentnost a nástroje pro uznávání na úrovni EU:*** transparentnost a nástroje pro uznávání jsou nezbytné pro mobilitu, zaměstnatelnost a celoživotní učení a rovněž pro zajištění využívání kvalifikací získaných mimo EU. Většina členských států vytvořila vnitrostátní rámce kvalifikací, jež odkazují na evropský rámec kvalifikací. Další činnost by měla podporovat posun od transparentnosti k uznávání kvalifikací v rámci celé Evropy, a to prostřednictvím posílení významu evropského rámce kvalifikací a prosazováním validace neformálního a informálního učení. Vhodné nástroje k uznávání a validaci digitálně získaných znalostí, dovedností a schopností mohou podpořit využívání otevřených a inovativních postupů učení. Zvláštní pozornost by měla být věnována zjednodušení a racionalizaci současných nástrojů EU pro dovednosti a kvalifikace zaměřených na širší veřejnost, aby se rozšířil jejich dosah.

***Odstranění investiční mezery:*** účinné investice do kvalitního vzdělávání a odborné přípravy jsou zdrojem udržitelného růstu. Nicméně od doby krize jsou veřejné rozpočty napjaté a některé členské státy omezují reálnou hodnotu svých výdajů v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. To znamená, že je třeba členské státy podporovat v navrhování reforem, díky nimž bude poskytování kvalitního vzdělávání a odborné přípravy v širších společenských souvislostech účinnější. Investiční plán pro Evropu, Erasmus+, evropské strukturální a investiční fondy, včetně Iniciativy na podporu zaměstnanosti mladých lidí a programu Horizont 2020, mohou pomoci stimulovat investice a podpořit politické priority rámce ET 2020 a zároveň zajistit pevné vazby s politikami.

**3. Řízení a pracovní metody**

Od vydání společné zprávy v roce 2012 se řízení strategického rámce ET 2020 zlepšilo, zejména díky lepšímu získávání faktických údajů (Monitor vzdělávání a odborné přípravy) a funkčnosti pracovních skupin a pravidelných platforem pro výměnu zkušeností mezi hlavními zúčastněnými stranami, jako je např. Evropské fórum pro vzdělávání, odbornou přípravu a mládež. Hodnocení naznačuje konsensus ohledně následujícího přístupu v příštím pracovním cyklu:

* Pro zajištění účinnosti rámce ET  2020 jsou nezbytné ***spolehlivé analytické údaje a monitorování pokroku***. Údaje budou shromažďovány a sledování pokroku bude prováděno ve spolupráci s Eurostatem, sítí Eurydice, Evropským střediskem pro rozvoj odborného vzdělávání, OECD a dalšími organizacemi.
* Prioritou je i nadále zjednodušení a ***racionalizace podávání zpráv*** v rámci ET 2020, což bude podporováno prodloužením pracovního cyklu na pět let.
* ***Pevnější vazby mezi oblastmi vzdělávání, podnikání a výzkumu a zapojení sociálních partnerů a občanské společnosti*** posílí dopad rámce ET 2020 a relevantnost výukových systémů pro zvyšování evropské inovační kapacity. V tomto ohledu určují směr vývoje znalostní aliance, aliance odvětvových dovedností v rámci programu Erasmus+, akce Marie Curie-Skłodowská a Evropský inovační a technologický institut v rámci programu Horizont 2020. Zapojení zúčastněných stran bude stimulováno rovněž prostřednictvím Evropského fóra pro vzdělávání, odbornou přípravu a mládež, evropského Fóra univerzit a podniků, Fóra pro odborné vzdělávání a přípravu a podnikání a tematických fór v členských státech. Bude probíhat spolupráce s evropskou občanskou společností a evropskými sociálními partnery, aby bylo možné optimálně využívat jejich odborných znalostí a schopnosti oslovit veřejnost.

Nástroje spolupráce ET 2020 se osvědčily, ale neměly vždy účinný dopad na vnitrostátní úrovni, zvláště vzhledem k nedostatečné synchronizaci činností, nedostatkům v oblasti šíření a malému povědomí o užitečnosti výsledků v rámci členského státu. Soubor nástrojů ET 2020 bude rozšířen:

– Komise v zájmu zlepšení transparentnosti a soudržnosti činností rámce ET 2020 ve spolupráci s členskými státy (včetně trojice předsednictví Rady) připraví ***orientační průběžný pracovní plán ET 2020***, který bude zahrnovat a poskytovat jasný přehled akcí vzájemného učení a klíčových činností plánovaných v pracovních skupinách ET 2020 a neformálních skupinách vyšších úředníků, tj. zasedání generálních ředitelů odpovědných za školství, odborné vzdělávání a přípravu a vysokoškolské vzdělávání (zasedání GŘ), a skupin na vysoké úrovni pro vzdělávání a odbornou přípravu.

– Od roku 2016 bude v *prioritních oblastech ET 2020* pracovat nová generace ***pracovních skupin***. Tyto pracovní skupiny budou podávat zprávy příslušným neformálním skupinám vyšších úředníků, jež budou zajišťovat vedení a budou filtrovat relevantní výsledky, které budou poskytnuty Radě. Budou podporovány inovativní pracovní metody a výstupy skupin budou lépe šířeny se snahou o skutečné sdílení poznatků.

– ***Činnosti vzájemného učení v rámci ET 2020***, které jsou obvykle součástí pracovních skupin, budou posíleny a umožní členským státům, jež sdílejí obdobné politické výzvy, pracovat v klastrech. ***Vzájemná hodnocení*** v souvislosti se zasedáními generálních ředitelů zaměřená na výzvy specifické pro jednotlivé země se ukázala být užitečná, nicméně vyžadují větší přípravu a interaktivní dialog. Konkrétní vnitrostátní programy reforem mohou být podpořeny ***vzájemným poskytováním*** individuálně přizpůsobeného ***poradenství***.

– ***Šíření osvědčených postupů*** a získaných poznatků s využitím mezinárodních faktů, je-li to na místě, bude posíleno tematickými akcemi, výměnami politických poznatků a různými ujednáními o přenosu znalostí a výměně zkušeností o tom, co v oblasti vzdělávání funguje.

– ***Monitor vzdělávání a odborné přípravy***, synchronizovaný s evropským semestrem a poskytující aktuální údaje týkající se jednotlivých témat a zemí (včetně silných stránek a problémů), bude systematiky využíván tak, aby byl zdrojem informací pro politické diskuse na úrovni Rady a Evropského parlamentu při projednávání výzev a reforem v oblasti vzdělávání.

– Potenciál programu ***Erasmus+*** bude plně využit ke zvýšení dopadu nástrojů ET 2020, a to rovněž prostřednictvím zařazení přípravy na experimentální politické postupy do pracovních skupin a využívání údajů shromážděných v rámci vynikajících projektů.

**Příloha 1: Prioritní oblasti pro evropskou spolupráci v oblasti vzdělávání a odborné přípravy**

Hodnocení v polovině období potvrdilo čtyři ***strategické cíle*** rámce ET 2020, které stanovila Rada roku 2009:

1. Realizovat koncepci celoživotního učení a mobility;

2. Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy;

3. Podporovat spravedlnost, sociální soudržnost a aktivní občanství;

4. Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy.

Hodnocení v rámci těchto strategických cílů vyzdvihlo společný cíl členských států, kterým je zefektivnění stávajících prioritních oblastí činnosti. Tabulka níže navrhuje v období do roku 2020 **snížit počet prioritních oblastí ze třinácti na šest**, přičemž každá tato oblast může přispět k jednomu nebo více strategickým cílům, přičemž takový postup je v plném souladu se všeobecnými politickými prioritami EU a přispívá k nim.

V tabulce níže jsou prioritní oblasti rozvedeny do ***konkrétních témat*** v reakci na žádost Rady o konkrétnější vymezení témat, na nichž bude třeba pracovat. K práci na těchto oblastech budou využity pracovní metody spolupráce ET 2020 a příslušný soubor nástrojů; tyto oblasti i) odrážejí společné výzvy členských států a ii) jejich řešení na evropské úrovni představuje přidanou hodnotu.

Členské státy si v souladu s vnitrostátními prioritami vyberou oblasti a témata pro práci a spolupráci, do kterých se chtějí zapojit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Prioritní oblasti** | **Konkrétní témata** |
| 1. | **Relevantní a kvalitní dovednosti a schopnosti, zaměření na výsledky učení, zaměstnatelnost, inovace a aktivní občanství** | * Posílení cílených politických opatření k odstranění nízké úrovně **základních schopností** v celé Evropě, což se vztahuje na **gramotnost, matematiku, přírodní vědy a digitální gramotnost**
* Posílení rozvoje **průřezových dovedností a klíčových schopností** v souladu s referenčním rámcem pro klíčové schopnosti pro celoživotní učení, zejména **digitálních, podnikatelských a jazykových schopností**, prostřednictvím společných rámců EU a nástrojů pro vlastní hodnocení, jako je HEInnovate
* Oživení strategií celoživotního učení, které se zabývají **fázemi přechodu** v rámci školního vzdělávání a zároveň podporují přechod k odbornému vzdělávání a přípravě, vysokoškolskému vzdělávání a vzdělávání dospělých, včetně neformálního a informálního učení, přechod mezi těmito druhy vzdělávání a přechod od vzdělávání a odborné přípravy do zaměstnání
* Posílení přístupu ke kvalitní **péči o děti v předškolním věku a jejich vzdělávání**, zvláště pro znevýhodněné děti, a provádění rámce kvality v této oblasti
* Omezení **předčasného ukončování školní docházky** prostřednictvím podpory strategií vycházejících ze škol a prostřednictvím poskytování druhé šance, s důrazem na účinná výuková prostředí a pedagogické metody
* Podpora společenského významu **vysokoškolského vzdělávání** a jeho významu z hlediska trhu práce, a to rovněž prostřednictvím lepší informovanosti a předvídání potřeb trhu práce a výsledků na trhu práce, nových forem učebních osnov, většího podílu učení se prací a posílené spolupráce mezi institucemi a zaměstnavateli
* Provádění střednědobých cílů z Rigy v oblasti **odborného vzdělávání a přípravy** (viz příloha 2), souběžné posílení Evropské aliance pro učňovskou přípravu a posílení předvídání budoucích potřeb trhu práce v oblasti dovedností
* Provádění **evropské agendy pro vzdělávání dospělých** (viz příloha 2)
 |
| 2. | **Vzdělávání podporující začleňování, rovnost, nediskriminace a podpora občanských schopností** | * Řešení stále větší **rozdílnosti studentů** a zlepšení **přístupu ke kvalitnímu běžnému vzdělávání a odborné přípravě podporujícím začleňování** pro všechny studenty, včetně studentů ze znevýhodněného prostředí, studentů se zvláštními potřebami, migrantů a Romů, a zároveň boj proti diskriminaci, rasismu, segregaci, šikaně, násilí a stereotypům
* Odstraňování nerovnováhy v zastoupení žen a mužů v oblasti vzdělávání a podpora v tomto ohledu vyváženějšího výběru studijních oborů
* Usnadnění účinného osvojování **jazyka, v němž probíhá výuka a zaměstnání,** ze strany migrantů
* Podpora **občanských, mezikulturních, sociálních a vztahových schopností**, vzájemného porozumění a respektu a upevňování demokratických hodnot a základních práv
* Posílení **kritického myšlení** a počítačové a mediální gramotnosti
 |
| 3.  | **Otevřené a inovativní vzdělávání a odborná příprava, včetně plného přijetí digitálního věku**  | * Podpora **inovativních a aktivních pedagogických metod**, jako jsou interdisciplinární učení a metody spolupráce, s cílem posílit rozvoj relevantních dovedností a schopností na vysoké úrovni, a zároveň posilování vzdělávání podporujícího začleňování, včetně znevýhodněných studentů a studentů se zdravotním postižením
* Posílení **participativní správy v oblasti vzdělávání** prostřednictvím podpory zapojování studentů, učitelů, rodičů a širšího místního společenství, jako jsou skupiny občanské společnosti, sociální partneři a podniky
* Zvyšování **součinnosti** mezi činnostmi v oblasti vzdělávání, výzkumu a inovací s vyhlídkou na udržitelný růst v návaznosti na rozvoj v oblasti vysokoškolského vzdělání a nově rovněž se zaměřením na odborné vzdělávání a přípravu a školy
* Podpora využívání **Informačních a komunikačních technologií jako hybné síly pro systémovou změnu** za účelem zvýšení kvality a významu vzdělávání na všech úrovních
* Posilování dostupnosti a kvality **otevřených a digitálních vzdělávacích zdrojů** a pedagogických metod na všech úrovních vzdělávání ve spolupráci s evropskými uživateli softwaru s otevřeným zdrojovým kódem
* Řešení rozvoje **digitálních dovedností a schopností na všech úrovních učení** v reakci na digitální revoluci

  |
| 4. | **Silná podpora pro učitele** | * Posílení **přijímání, výběru a zapracování** těch nejlepších a nejvhodnějších uchazečů o povolání učitele
* Zvýšení **přitažlivosti a prestiže** povolání učitele, rovněž prostřednictvím komplexních strategií
* Podpora **počátečního vzdělání a nepřetržitého profesního rozvoje** učitelů, zvláště pokud jde o vypořádání se se zvýšenou různorodostí studentů, předčasné ukončování školní docházky, učení se prací, digitální schopnosti a inovativní pedagogické metody, rovněž prostřednictvím nástrojů EU, jako jsou eTwinning, School Education Gateway a elektronická platforma pro vzdělávání dospělých v Evropě (EPALE)
* Podpora vynikající kvality v oblasti **výuky** na všech úrovních prostřednictvím návrhu programu, organizace výuky a pobídkových struktur a zkoumání nových způsobů měření kvality odborné přípravy učitelů
 |
| 5. | **Transparentnost a uznávání dovedností a kvalifikací za účelem usnadnění učení a pracovní mobility**  | * Posílení **transparentnosti, zajištění kvality a validace a uznávání** dovedností a kvalifikací, včetně dovedností a kvalifikací získaných digitálním, online a otevřeným učením a validace informálního a neformálního učení
* **Zjednodušení a racionalizace** transparentnosti, dokumentace a nástrojů validace a uznávání, jejichž součástí je přímý kontakt se studenty, pracovníky a zaměstnavateli a podpora využívání kvalifikačních rámců
* Podpora mobility studentů, zaměstnanců a výzkumných pracovníků a rozvoj strategických partnerství a společných studijních programů prostřednictvím větší **internacionalizace** vysokoškolského vzdělávání
 |
| 6. | **Udržitelné investice, výkonnost a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy**  | * Využití **potenciálu investičního plánu pro Evropu** v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, včetně podpory modelů financování, jež přilákají soukromé subjekty a kapitál
* Vybízení členských států k tomu, aby tvořily politiku založenou na průkazném základě za účelem **sledování politik a navrhování reforem**, které účinněji zajistí kvalitní vzdělávání
* Podpora inovativních způsobů zajištění **udržitelných investic** ve všech formách a na všech úrovních učení, včetně financování na základě výkonnosti a sdílení nákladů
 |
|  |  |  |

**Příloha 2: Zvláštní priority v oblasti odborného vzdělávání a přípravy a vzdělávání dospělých do roku 2020**

Odvětvové agendy v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (kodaňský a bruggský proces) a obnovená evropská agenda pro vzdělávání dospělých vyžadují podrobnější vymezení výsledků/priorit na období do roku 2020 a jejich schválení prostřednictvím této společné zprávy.

**Střednědobé cíle z Rigy v oblasti odborného vzdělávání a přípravy**

* Podpora **učení se prací** ve všech jeho podobách se zvláštní pozorností věnovanou učňovské přípravě, a to prostřednictvím zapojení sociálních partnerů, společností, komor a poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy a rovněž prostřednictvím podpory inovací a podnikání
* Další rozvoj mechanismů **zajištění kvality** v oblasti odborného vzdělávání a přípravy v souladu s doporučením evropského referenčního rámce pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy a zavádění průběžných **informačních okruhů a cyklické zpětné vazby do systémů počátečního i dalšího odborného vzdělávání a přípravy na základě výsledků učení** jakožto součásti systémů zajišťování kvality
* Zlepšování **přístupu k odbornému vzdělávání a přípravě a ke kvalifikacím pro všechny** prostřednictvím flexibilnějších a prostupnějších systémů, zejména v podobě nabídky účinných a integrovaných poradenských služeb a zpřístupněním validace neformálního a informálního učení
* Další posílení **klíčových schopností** v osnovách v oblasti odborného vzdělávání a přípravy a poskytování účinnějších příležitostí k získání nebo rozvoji těchto dovedností prostřednictvím počátečního i dalšího odborného vzdělávání a přípravy
* Zavádění systematických přístupů k **počátečnímu i navazujícímu profesnímu rozvoji učitelů, školitelů a instruktorů působících v oblasti odborného vzdělávání a přípravy**, a to jak ve školách, tak i na pracovišti a vytváření příležitostí k takovému profesnímu rozvoji

**Priority obnovené evropské agendy pro vzdělávání dospělých**

* **Řízení:** zajištění soudržnosti mezi vzděláváním dospělých a jinými politickými oblastmi, zlepšení koordinace, účinnosti a významu z hlediska potřeb společnosti, hospodářství a životního prostředí; navýšení investic
* **Nabídka a její využívání**: značný nárůst nabídky kvalitního vzdělávání dospělých, zejména v oblasti gramotnosti, matematické gramotnosti a digitální gramotnosti, a zvýšení jejího využívání prostřednictvím účinného informování, poradenství a prostřednictvím motivačních strategií zaměřených na nejpotřebnější skupiny
* **Flexibilita a přístup**: rozšíření přístupu prostřednictvím zvýšení dostupností učení se prací a prostřednictvím účinného využívání IKT; zavedení postupů k určení a posouzení dovedností dospělých osob s nízkou kvalifikací a poskytování dostatečných možností druhé šance, jež by vedly k uznání kvalifikace podle evropského rámce kvalifikací pro osoby bez třetí kvalifikační úrovně
* **Kvalita:** lepší zajištění kvality, včetně monitorování a posuzování dopadů, zlepšení počátečního i dalšího vzdělávání osob, které vyučují dospělé, a shromažďování nezbytných údajů o potřebách, aby bylo možné účinně zacílit a navrhnout opatření
1. Neformální vzdělávání je důležité pro podporu sociální a demokratické účasti mladých lidí, což je jedna z priorit rámce spolupráce EU v oblasti mládeže; viz připravovaná zpráva EU o mládeži za rok 2015. [↑](#footnote-ref-2)